


VLADIMIR KOŠEĽ' / ВЛАДИМИР КОШЕЛЬ

[HTTPS://ORCID.ORG/0000-0003-3980-6856](https://orcid.org/0000-0003-3980-6856)
 LOGIKAISTORII@YANDEX.RU

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Москва*

MARIĀ NAKONEČNĀĀ / МАРИЯ НАКОНЕЧНАЯ

[HTTPS://ORCID.ORG/0000-0002-2437-0853](https://orcid.org/0000-0002-2437-0853)
 MARIA.NAKONECHNA@NU.EDU.UA

Нежинский государственный университет имени Н.В. Гоголя**

NIKOLAJ PAPAČA / НИКОЛАЙ ПАПУЧА

[HTTPS://ORCID.ORG/0000-0001-5264-3241](https://orcid.org/0000-0001-5264-3241)
 NIKOLAY.PAPUCHA@GMAIL.COM
Нежинский государственный университет имени Н.В. Гоголя.
Институт психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины***

В.А. Сухомлинский: от сельской школы до глобальной гуманистической педагогики

V.A. Sukhomlynsky: from village school
to global humanistic pedagogics

Wasylij A. Suchomliński: od wiejskiej szkoły
do globalnej pedagogiki humanistycznej

Введение

Педагогика Василия Александровича Сухомлинского (1918–1970) представляет собой определенную систему. В.А. Сухомлинский работал в многих сельских школах, с 1948 года руководил Павлышской школой (Украинская ССР), был педагогом-новатором. Павлышский учитель стремился включить в свою педагогическую систему

* Rosyjski Uniwersytet Ekonomiczny im. G.W. Plechanowa, Moskwa / Plekhanov Russian University of Economics

** Uniwersytet im. Mikołaja Gogola w Nieżynie / Nizhyn Gogol State University

*** Uniwersytet im. Mikołaja Gogola w Nieżynie Instytut Psychologii G.S. Kostiuka НАПН Ukrainy / Nizhyn Gogol State University. G.S. Kostiuk Institute of Psychology of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine

не только те факторы социализации личности, от которых зависит формирование эмоциональной, духовной и интеллектуальной сферы человека, но и максимально учесть условия развития детского организма, его нервной системы, то есть условия, непосредственно влияющие на действие указанных факторов.

Педагогическую позицию В.А. Сухомлинского характеризует прежде всего личностный подход к воспитанникам. Суть этого подхода отражает не только взаимообусловленность разнообразных воспитательных воздействий на каждого ребенка и направленность воспитательного процесса на формирование творческой личности, обладающей активной общественной позицией и высокой нравственной ответственностью, но и воспитание через коллектив и в коллективе, когда педагогическое воздействие на личность и коллектив осуществляется в одном приеме. В основе педагогической деятельности павлышского учителя, его системы воспитания лежит определенное понимание личности. Следует подчеркнуть, что это понимание существенно отличалось от распространенного в его время социологизаторского подхода к личности. Оно в большей мере соответствует философским представлениям, согласно которым личность рассматривается как „единство социального и биологического в индивидуе, преломление социального через биологическую природу индивида”¹. Николай В. Папуча понимает личность как сложную самоорганизующуюся и саморазвивающуюся систему со значительной нелинейностью². Лев С. Выготский утверждал, что личность „есть понятие социальное, оно охватывает надприродное, историческое в человеке”³. Сергей Д. Максименко подчеркивал единство биологической и социальной линий развития личности⁴. На сегодняшний день нет консенсуса относительно определения личности, но ее связь с социальными аспектами бытия человека безусловна.

1 V.A. Vazûlin, *Logika istorii*, Moskva 1988 [В.А. Вазюлин, *Логика истории*, Москва 1988], s. 200.

2 N.V. Papuĉa, *Vnutrišnij svit lûdini ta jogo stanovleniâ*, Nižin 2011 [N.V. Папуча, *Внутрішній світ людини та його становлення*, Ніжин 2011], s. 150.

3 L.S. Vygotskij, *Razvitie liĉnosti i mirovozzreniâ rebenka*, [w:] *Psihologijâ liĉnosti. Teksty*, Moskva 1982 [Л.С. Выготский, *Развитие личности и мировоззрения ребенка*, [w:] *Психология личности. Тексты*, Москва 1982], s. 161.

4 S.D. Maksimenko, *Genesis sušestvovaniâ liĉnosti*, Kiev 2006 [С.Д. Максименко, *Генезис существования личности*, Киев 2006].

Семейно-школьное воспитание

О необходимости разумного семейного воспитания говорили педагоги всех времен и народов. Семейному воспитанию в мировой педагогической литературе посвящены целые тома. Однако практически объединить семейное воспитание со школьным, а тем более поставить принцип единства семейного и школьного воспитания во главу угла педагогической системы пытались совсем немногие. Один из них – известный всему миру сельский учитель, директор павлышской школы В.А. Сухомлинский. Этот советский педагог принадлежал к тому направлению в педагогике, которое может быть определено как психологическое. Основоположником последнего по праву считается Константин Д. Ушинский. От него и его последователей – Петра Ф. Каптерева, Петра Ф. Лесгафта, Владимира М. Бехтерева, Дмитрия .И. Тихомирова, Павла П. Блонского – линия преемственности прослеживается к В.А. Сухомлинскому. Павлышский педагог, опираясь на идеи своих предшественников, а также на результаты исследований советских психологов Льва С. Выготского, Сергея Л. Рубинштейна и др., отстаивал положение о необходимости как можно более раннего воздействия не только на физическое, но и на эмоциональное и интеллектуальное развитие ребенка. Этим объясняется существенное внимание, уделяемое В.А. Сухомлинским единству семейного и школьного воспитания.

Методологический подход В.А. Сухомлинского к решению данной проблемы отличается системностью и определенной последовательностью. Сознательное отношение к воспитанию личности означает для павлышского учителя прежде всего необходимость целенаправленного формирования предпосылок воспитания. По его мнению, педагогический процесс осуществляется только тогда, когда воспитательное воздействие отвечает потребности ребенка в физическом, эмоциональном и умственном развитии. Для обеспечения нужной направленности процесса воспитания необходимо создать надлежащие условия реализации указанной потребности. К числу этих условий относится обеспечение нормального физиологического и психического развития ребенка, начиная с того времени, когда он находится еще во чреве матери. Чтобы гарантировать соблюдение обоснованных норм жизнеобеспечения ребенка, необходимо не просто познакомить родителей с указанными нормами, но и сформировать стремление следовать им постоянно. Иначе говоря, и систематическое просвещение будущих

родителей, и целенаправленное семейное воспитание являются, по мысли В.А. Сухомлинского, необходимыми предпосылками продотворного воспитательного воздействия на ребенка.

Следуя этому убеждению, педагог организует для старшеклассников чтение курса „Семья, брак, любовь, дети”. На десятилетия опережая официальные постановления о необходимости всеобщего полового просвещения и воспитания, директор павлышской школы перестраивает учебный план, выделяя время для предмета о культуре человеческих взаимоотношений.

Нам, старшему поколению, [подчеркивает В.А. Сухомлинский] надо научиться говорить с детьми и юношеством о великом и прекрасном – любви, браке, деторождении, человеческой верности до гроба, о смерти и памяти сердца. До тех пор, пока мы не научимся об этом говорить и думать, мы не научим наших детей чистоте и красоте помыслов и чувств. Невежество же в этой сфере оборачивается слезами и горем детей⁵.

Следует отметить, что воплощать в жизнь свои замыслы В.А. Сухомлинскому пришлось в трудные послевоенные годы. Концепция семейно-школьного воспитания рождалась в таких условиях, когда многие дети были лишены одного, а то и обоих родителей. Глубоко переживая обделенность этих детей родительской лаской и заботой, В.А. Сухомлинский принимал живое участие в их судьбах. Педагог хорошо понимал, что полноценное воспитание в травмированных тяжким лихолетьем семьях невозможно. Его мучил вопрос: как залечить в душах детей нанесенные войной раны. Сердце чуткого педагога подсказало ему, что первая и главная задача семейно-школьного воспитания в этих условиях должна состоять в том, чтобы всеми имеющимися средствами вернуть детям утраченное детство, окружить их заботой, лаской и нежностью. Без этого, убежден педагог, у обездоленных детей не воспитать подлинно человеческие чувства. А они, эти чувства, и составляют, по мнению В.А. Сухомлинского, основу формирования нравственной личности.

Создавая атмосферу доброжелательности, взаимного доверия и нежности как условия гармонического развития внутренних сил

⁵ V.A. Suhomlinskij, *Izobrannyje pedagogičeskie sočinenia*, v 3-h t., t. 3, Moskva 1981 [В.А. Сухомлинский, *Избранные педагогические сочинения*, в 3-х т., т. 3, Москва 1981], s. 399.

и способностей ребенка, В.А. Сухомлинский продолжал традицию великого польского педагога Януша Корчака [Janusza Korczaka]. Его отношение к детям стало для павлышского учителя „заветом на всю жизнь”. Этому завету он оставался верен до конца своих дней.

В процессе изучения условий воспитания тех детей, которые имели родителей, В.А. Сухомлинский стремился выяснить мотивы внутри-семейных отношений. Справедливо полагая, что для маленьких детей освоение мира начинается с познания человека, педагог писал: „Добро и зло открывается перед ребенком уже в том, каким тоном обращается отец к матери, какие чувства выражают его взгляды, движения”⁶. В.А. Сухомлинский хорошо понимал, что специфика становления духовного мира ребенка состоит в неразрывном единстве познания им человека и формирования его моральных чувств. Таким образом, по мнению педагога, постижение человеческих взаимоотношений в семье является для ребенка началом формирования нравственных основ его личности.

Любовь в человеческих взаимоотношениях

В концепции семейно-школьного воспитания проблема взаимоотношений между родителями была ключевой для В.А. Сухомлинского. Именно поэтому он стремился выявить сущность указанных взаимоотношений. Подлинно человеческим отношением между родителями В.А. Сухомлинский считает любовь. Супружескую любовь он определяет как высоконравственный труд взаимного творения счастья, труд самовоспитания и воспитания детей. Всю страсть своей души он вкладывает в слова о любви, обращенные к воспитанникам:

Человеческая любовь – это не только бесценное богатство человеческого духа. Она вместе с тем и вечно меняющееся богатство, – подчеркивает он. – Это не бриллиант, блеск которого не изменяется десятилетиями. Это драгоценный камень, игра красок которого изменяется с каждым годом, даже месяцем, и самое удивительное, что хозяином и повелителем этой игры красок становится тот, кому принадлежит этот камень. Умейте быть чародеем, от мудрости которого зависит великое искусство сохранения переливов красок драгоценного камня на всю жизнь. От этого искусства зависит воспитательная

⁶ В.А. Сухомлинский, *Избранные...*, т. 1, Москва 1979 [В.А. Сухомлинский, *Избранные...*, т. 1, Москва 1979], с. 40.

сила вашей любви, больше того, зависит и красота брака как союза души и тела, разума и идеала, счастья и долга⁷.

Подлинная мудрость любви постигается человеком по мере обретения им духовного опыта, достижения нравственной зрелости, но, как справедливо полагает В.А. Сухомлинский, готовить человека к супружеским взаимоотношениям, формировать у него сознание родительского долга нужно с раннего детства. Чтобы научиться любить, считает педагог, необходимо прежде всего освоить культуру человеческих желаний. Самое существенное в этой культуре – умение управлять своими желаниями, умение их ограничивать во имя блага семьи, родителей, детей. Для подготовки к супружеской любви В.А. Сухомлинский считает необходимым также воспитывать в ребенке способность к сочувствию другому человеку и „выращивать” из этой способности потребность заботиться о других людях. Чтобы достичь этой цели, В.А. Сухомлинский разрабатывает весьма сложную методику формирования эмоционального мира ребенка. Но воспитание чувств, как, впрочем, и умственное воспитание, не может, по мнению педагога, быть полноценным, если здоровье воспитанника не позволяет ему в полной мере переживать счастье и радости детства.

„Школа для родителей”

Жизнеутверждающая, оптимистическая атмосфера в среде общения ребенка, внимательно-участливое отношение к нему взрослых – важнейшие условия, без которых, по мысли В.А. Сухомлинского, никогда полностью не раскроется потребность воспитанника в развитии. Обеспечение перечисленных условий требует не только разносторонних педагогических знаний родителей, но и обретение ими опыта взаимообогащающего общения с людьми. В.А. Сухомлинский позаботился о том, чтобы каждый родитель в течение двенадцати лет, начиная с пятилетнего возраста его ребенка, мог получать педагогические знания. Им была создана уникальная, не имеющая мировых аналогов, „Школа для родителей”. В этой „Школе” не только читались лекции на различные темы, но и велись доверительные беседы, в ходе которых происходило взаимообогащение опытом обучения и воспитания детей.

Доброжелательная атмосфера, эмоциональная и интеллектуальная насыщенность занятий создавали исключительные условия

7 V.A. Suhomlinskij, *Izobrannye...*, t. 3 [В.А. Сухомлинский, *Избранные...*, т. 3], s. 414.

для совершенствования и духовного развития родителей. Посещая „Школу”, родители глубже осознавали общественную значимость воспитательного процесса. Это способствовало формированию оптимистической атмосферы их общения с детьми, что является необходимым условием удовлетворения потребности последних в развитии. Результаты деятельности „Школы для родителей” наглядно свидетельствовали о том, что практическое взаимодействие педагога и родителей является необходимым условием целенаправленного формирования личности.

Исходя из тезиса «воспитатель сам должен быть воспитан», В.А. Сухомлинский подчеркивал, что „педагогика должна стать наукой для всех – и для учителей, и для родителей”⁸. В созданной им родительской школе не только родители обретали систематические знания о воспитании детей, но и преподаватели – павлышские учителя – развивали свой интеллектуальный, духовный потенциал в процессе усвоения новых форм профессиональной деятельности.

Время обучения в „Школе” подразделялось на пять курсов. Первый курс охватывал дошкольный период, второй – обучение ребенка в первом и втором классах, третий – в третьем и четвертом, четвертый – в пятом, шестом и седьмом и, наконец, пятый курс посещения родительской школы соответствовал обучению и воспитанию детей в восьмом, девятом и десятом классах средней школы.

В.А. Сухомлинский и наиболее опытные его коллеги знакомили родителей со спецификой воспитательных воздействий на каждом этапе взросления ребенка, с новейшими данными педагогической и психологической наук, с особенностями развития детского организма. Значительное внимание уделялось таким проблемам, как наследственная предрасположенность к различным заболеваниям и забота о здоровье детей. Назовем лишь некоторые темы, входившие в программу „Школы для родителей”: „Роль семьи в формировании духовного мира воспитанника до семилетнего возраста”, „Юноши и девушки – будущие отцы и матери”, „Детское самолюбие”, „Здоровье и духовная жизнь ребенка”, „Требовательность и уважение к ребенку”, „Лень и нерадивость как нравственные пороки и их предотвращение”, „Бытовой труд, самообслуживание и нравственные привычки”, „Предотвращение болезней сердца и системы кровообращения”, „Развитие индивидуальных задатков и склонностей”, „Формирование нравственных понятий о добре

⁸ V.A. Suhomlinskij, *Izbrannnye...*, t. 2, Moskva 1980 [В.А. Сухомлинский, *Избранные...*, т. 2, Москва 1980], s. 37.

и зле, справедливости и несправедливости, чести и бесчестии у детей младшего возраста”, „Умственные интересы взрослых, окружающих ребенка, и его интеллектуальное развитие”, „Режим умственного труда ребенка в зависимости от состояния здоровья и обстановки, в которой он живет”, „Наша помощь семье в создании атмосферы богатой, полноценной духовной жизни”, „Наследственность и умственное развитие ребенка” и др.

Анализ концепции семейно-школьного воспитания, предпринятый в контексте целостного осмысления педагогической системы В.А. Сухомлинского, позволяет сделать вывод о том, что организация процесса обучения в родительской школе соответствовала представлениям павлышского педагога о специфических особенностях воспитательного процесса на различных стадиях формирования личности ребенка. Деление всего периода занятий с родителями на пять курсов было отнюдь не формальным и тем более не случайным. Основанием для подобного деления явились закономерности педагогической антропологии, а именно не только специфические особенности личности на каждой стадии ее формирования, но и поэтапность развития нравственной культуры, а также поступательный характер формирования мышления.

Занимаясь с родителями дошкольников, В.А. Сухомлинский уделял значительное внимание воспитанию умственных способностей и развитию речи детей. Но главной задачей формирования личности дошкольника педагог считал воспитание чувств. При этом он особо подчеркивал значение личного примера родителей. „Каждым шагом своей жизни, [отмечал В.А. Сухомлинский] – они [родители] воспитывают ребят, оставляют в них крупицу [...] нравственности, своей души”⁹. Поскольку дети пяти-шестилетнего возраста постигают и осваивают мир человеческих отношений, культурную и природную среду преимущественно на уровне эмоционально-чувственного восприятия, постольку целью воспитания детей в этом возрасте, считает В.А. Сухомлинский, „является прежде всего активизация чувственного познания, формирование эмоциональной окраски слова”¹⁰.

Родителям учеников первых и вторых классов В.А. Сухомлинский рекомендовал в первую очередь уделять внимание воспитанию чувства долга. В семи-восьмилетнем возрасте ребенок, по мнению павлышского учителя, начинает осваивать сферу коллективистских отношений. Поэтому именно с данного возраста начинается

⁹ В.А. Сухомлинский, *Избранные...*, т. 3 [В.А. Сухомлинский, *Избранные...*, т. 3], с. 434.

¹⁰ В.А. Сухомлинский, *Избранные...*, т. 3 [В.А. Сухомлинский, *Избранные...*, т. 3], с. 441.

собственно личностный подход к воспитанию школьников. Он непосредственно проявляется в воспитании чувства долга. Длительный путь постижения этого чувства В.А. Сухомлинский определяет как великий общественный процесс. Началом этого процесса является первое трудовое усилие ребенка, его стремление что-нибудь сделать для родителей. Побудительным мотивом этого стремления должно стать, по мысли педагога, знакомство ребенка с трудовой деятельностью родителей и ее общественным значением. Ребенок должен эмоционально пережить важность родительского труда. Рожденное этим переживанием чувство признательности и должно стать, по мнению В.А. Сухомлинского, толчком к первым трудовым усилиям ребенка. В этом труде, убежден педагог – первые шаги сознательного отношения к людям, в нем открывается большой мир общественной жизни. Исключительно важным здесь является то, чтобы этот труд „был настоящим, требующим большого – применительно к силам и возможностям ребенка – напряжения”¹¹.

Таким образом, говоря о воспитании семи-восьмилетних детей, В.А. Сухомлинский отмечает исключительно важное значение их лучших чувств к родителям.

Если непосредственное формирование чувства долга осуществляется в труде, который осознается как важнейшая общественная функция человека, то предпосылкой воспитания этого чувства является, по мысли педагога, обращение к детскому чувству признательности к родителям.

На занятиях с родителями, посещавшими третий курс родительской школы, В.А. Сухомлинский считал необходимым сориентировать последних на формирование у детей трудовых навыков, старательности и привычки к труду. Без этого, справедливо полагал педагог, невозможно воспитать такое важное личностное качество, как потребность в труде. Особое внимание на формирование этой потребности следует обращать тогда, когда, с одной стороны, ребенок начинает осваивать общественно-значимый духовный опыт: начинает осознавать жизнь коллектива класса и школы, усваивать принципы коллективизма; с другой – когда организм ребенка находится в стадии активного развития его двигательных функций, совершенствования координации движений. Это происходит, по мнению В.А. Сухомлинского, в девяти-десятилетнем возрасте. Именно в это время наиболее целесообразно прививать детям трудолюбие, без которого следующий период – возраст

11 В.А. Сухомлинский, *Избранные...*, т. 3 [В.А. Сухомлинский, *Избранные...*, т. 3], с. 535.

с одиннадцати до тринадцати лет – может стать труднодоступным для воспитательного воздействия.

В.А. Сухомлинский в процессе семейно-школьного воспитания полагал, что указанному возрасту следует уделять особое внимание. Перед родителями этих детей педагог ставил следующую важную воспитательную задачу: содействовать формированию у ребенка чувства собственного достоинства. „Воспитать чувство собственного достоинства, чести, уважения к самому себе [пишет В.А. Сухомлинский], можно лишь тогда, когда человек ощущает, чувствует себя хозяином в своем собственном духовном мире, когда в нем есть определенная граница, которую никто не имеет права переступить”¹². Таким образом, павлышский учитель стремился убедить родителей как можно более бережно относиться к духовному миру детей, вступающих в пору отрочества.

Важно отметить, что уважение к личности В.А. Сухомлинский рассматривал во внутреннем единстве с требовательностью к человеку со стороны родителей, педагогов и коллектива. Такое единство уважения и требовательности – важнейшая предпосылка воспитания гражданственности, формирования нравственной культуры личности. Другая, не менее существенная предпосылка восхождения к уровню нравственной зрелости – побуждение к самовоспитанию. Педагоги и родители, согласно убеждению В.А. Сухомлинского, должны создавать такие условия, чтобы ребенок 11–13 лет „как можно чаще оставался наедине с трудом, чтобы единственным побуждением и повелителем для него была собственная совесть. Умение быть стойким и мужественным как раз в те часы, когда тебя никто не проверяет и ни перед кем ты не отчитываешься”¹³ – это и называет педагог уроками самовоспитания.

Пятый курс родительской школы предназначался для родителей, чьи дети вступили в подростковый и ранний юношеский возраст. Этот период наиболее противоречивый, а потому наиболее ответственный в процессе становления личности.

Подросток [отмечает В.А. Сухомлинский] с особенным вниманием, пристальностью всматривается сам в себя, [...] у него возникает недовольство самим собою, нервозность, раздражительность, [...] стремление соотносить все, что совершается в окружающем мире, что изучается

12 V.A. Suhomlinskij, *Serdce otdaŭ detám. Roždenie graždánina. Pišma k synu*, Kiev 1987 [В.А. Сухомлинский, *Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну*, Киев 1987], s. 258.

13 V.A. Suhomlinskij, *Izobrannye...*, t. 3 [В.А. Сухомлинский, *Избранные...*, т. 3], s. 565.

в школе, читается в книгах и т.д. со своей личностью, с внутренним миром мыслей, чувств, переживаний [...]. Из того, что он слышит (особенно из того, что читает), он выделяет мысли, которые касаются его личных интересов, потребностей, взглядов¹⁴.

Избирательный характер внимания и интересов подростка педагог связывает с его самоутверждением.

Такие существенные особенности духовного развития, как самонаблюдение, самооценка, самовыражение и самовоспитание, являются, по мнению павлышского учителя, причиной противоречивого поведения подростков. Родителям важно осознать основание этой противоречивости. Оно состоит главным образом в том, что мир взрослых относится к подростку еще преимущественно как к ребенку, в то время как подросток начинает ощущать свою взрослость. Становление самосознания он нередко переживает весьма болезненно. Сравнивая себя со взрослыми людьми, подросток приходит к убеждению, что он такая же личность, как и любой взрослый человек. Такое сравнение имеет своим результатом моральную оценку. Оценивая взрослых, подросток в первую очередь отмечает их человеческие недостатки. Воспринимаются эти недостатки тем более болезненно, чем менее развита у него способность объяснить их возникновение. Если ребенок относится ко взрослому как к непререкаемому авторитету, то у подростка можно наблюдать отрицание такого отношения. Недостаток духовного опыта, противоречия во взаимодействии умственного и эмоционального развития обуславливают перемену детски-доверчивого, некритического отношения к людям на повышенно критическое отношение к ним, переход на позиции юношеского максимализма.

Возраст отрочества, утверждает педагог, требует от воспитателя, как родителя, так и учителя, относиться к обостренному моральному чувству подростка как к важнейшей составляющей формирующегося нравственного самосознания личности. „Если вы хотите, чтобы ваши слова всегда доходили до ума подростка [обращается к родителям В.А. Сухомлинский] разжигайте огонек эмоциональной оценки окружающего мира, вслушивайтесь в то, что волнует, тревожит подростков”¹⁵.

Огромное значение для семейно-школьного воспитания имеет период полового созревания. Вторым рождением человека называет В.А. Сухомлинский эту ответственную пору формирования личности.

14 V.A. Suhomlinskij, *Izobrannyje...*, t. 1 [В.А. Сухомлинский, *Избранные...*, т. 1], s. 321–322.

15 V.A. Suhomlinskij, *Serdce otdaú detám...*, [В.А. Сухомлинский, *Сердце отдаю детям...*], s. 269.

По его мнению, родители должны проявлять особое внимание к своим взрослеющим детям. „Половой инстинкт, инстинкт продолжения рода – очень сильное естественное побуждение [пишет педагог]. Именно этот инстинкт требует облагораживания тонкими отношениями [...]. Хорошее, правильное воспитание, правильная подготовка к рождению мужчины и женщины – именно в создании сердечных чутких отношений, при которых один человек вкладывает свои духовные силы в другого”¹⁶. Обращаясь к отцам, В.А. Сухомлинский ориентировал их на то, чтобы в беседах с сыновьями они в первую очередь отмечали главные достоинства девушки – ее духовные интересы и потребности, ум, гордость, чувство собственного достоинства. В дочерях, по мнению педагога, матери должны воспитывать не бессловесную покорность (которая побуждает юношей к потребительскому отношению к девушке), а инициативность, самостоятельность и гордость будущей матери. По этому поводу следует отметить, что абсолютизация этих качеств при недостаточно развитой духовной культуре способна привести к дисгармонии в семейных отношениях и стать одной из причин нестабильности семьи.

Необходимым условием и предпосылкой полового воспитания как юношей, так и девушек является, говоря словами В.А. Сухомлинского, атмосфера целомудренного уважения, благоговейного отношения к матери. Культ матери павлышский педагог считает могучей духовной силой, „которая воспитывает в мальчике мужа и отца, который уважает самого себя, дорожит собственным человеческим достоинством лишь постольку, поскольку он уважает в девочке будущую мать и дорожит ее достоинством как честью семьи”¹⁷. Таким образом, В.А. Сухомлинский рассматривает материнство не только как продолжение рода, но главным образом как источник духовного богатства общества и нравственной красоты человека. Отсюда его убеждение, что следует всемерно способствовать утверждению этой истины в сознании юношей и девушек.

Выводы

Резюмируя сказанное, отметим, что деление всего курса обучения в „Школе для родителей” на вышеозначенные стадии свидетельствует о стремлении павлышского педагога к систематическому осуществлению на практике ключевой идеи семейно-школьного

16 V.A. Suhomlinskij, *Izbrannye...*, т. 1 [В.А. Сухомлинский, *Избранные...*, т. 1], s. 328.

17 V.A. Suhomlinskij, *Izbrannye...*, т. 1 [В.А. Сухомлинский, *Избранные...*, т. 1], s. 331–332.

воспитания – идеал „параллельного” педагогического воздействия на воспитанников: опосредованного (через родителей) и непосредственного. Создавая программу родительской школы, В.А. Сухомлинский стремился максимально учитывать возрастные особенности формирования личности.

Можно сказать, что В.А. Сухомлинский был практическим психологом в школе, одним из первых школьных психологов. Его пример работы с детьми нужно считать именно психологическим. Это то, чем сейчас должен заниматься психолог. В.А. Сухомлинский и Шалва Амонашвили попытались в практике учебного процесса реализовать деятельность школьного психолога. Здесь очень важна также личность психолога, личность человека, занимающегося работой такого рода.

В заключение следует подчеркнуть существенную роль начала систематически организованной деятельности. Педагогическое воздействие на формирование биологической основы развития личности, а также взаимосвязь семейного и школьного воспитания определяют направленность воспитательного процесса в самом начале его осуществления. На этой стадии развития процесса сообщение ему определенной направленности особенно важно, ибо целенаправленное воспитательное воздействие охватывает здесь те ответственные моменты социализации личности, которые в иных условиях протекают спонтанно и в дальнейшем весьма трудно поддаются педагогическому воздействию.

Перспективы дальнейших исследований связаны с углубленным исследованием творчества В.А. Сухомлинского как подлинно гуманистического педагога.

Bibliografia

Literatura

- Maksimenko S.D., *Genesis sušestvovaniâ ličnosti*, Kiev 2006 [Максименко С.Д., *Генезис существования личности*, Киев 2006].
- Papuča N.V., *Vnutrišnij svit lûdini ta jogo stanovleniâ*, Nižin 2011 [Папуча Н.В., *Внутрішній світ людини та його становлення*, Ніжин 2011].
- Suhomlinskij V.A., *Izobrannyje pedagogičeskie sočineniâ*, v 3-h t., t. 1, Moskva 1979 [Сухомлинский В.А., *Избранные педагогические сочинения*, в 3-х т., т. 1, Москва 1979].
- Suhomlinskij V.A., *Izobrannyje pedagogičeskie sočineniâ*, v 3-h t., t. 2, Moskva 1980 [Сухомлинский В.А., *Избранные педагогические сочинения*, в 3-х т., т. 2, Москва 1980].
- Suhomlinskij V.A., *Izobrannyje pedagogičeskie sočineniâ*, v 3-h t., t. 3, Moskva 1981 [Сухомлинский В.А., *Избранные педагогические сочинения*, в 3-х т., т. 3, Москва 1981].

- Suhomlinskij V.A., *Serdce otdať detám. Roždenie graždánina. Piš'ma k synu*, Kiev 1987 [Сухомлинский В.А., *Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну*, Киев 1987].
- Vazúlin V.A., *Logika istorii*, Moskva 1988 [Вазюлин В.А., *Логика истории*, Москва 1988].
- Vygotskij L.S., *Razvitie ličnosti i mirovozzreniá rebenka*, [w:] *Psihologíá ličnosti. Teksty*, Moskva 1982 [Выготский Л.С., *Развитие личности и мировоззрения ребенка*, [w] *Психология личности. Тексты*, Москва 1982].

Аннотация: Педагогика В.А. Сухомлинского (1918–1970) представляет собой определенную систему. В.А. Сухомлинский работал в многих сельских школах, с 1948 года руководил Павлышской школой, был педагогом-новатором. Педагогическую позицию В.А. Сухомлинского характеризует прежде всего личностный подход к воспитанникам. Суть этого подхода отражает не только взаимообусловленность разнообразных воспитательных воздействий на каждого ребенка и направленность воспитательного процесса на формирование творческой личности, обладающей активной общественной позицией и высокой нравственной ответственностью, но и воспитание через коллектив и в коллективе, когда педагогическое воздействие на личность и коллектив осуществляется в одном приеме. Была создана уникальная, не имеющая мировых аналогов, «Школа для родителей». В этой «Школе» не только читались лекции на различные темы, но и велись доверительные беседы, в ходе которых происходило взаимообогащение опытом обучения и воспитания детей. Таким образом, педагогика В.А. Сухомлинского поднимает проблему развития личности на глобально-гуманистический уровень, в котором соединяются непосредственные и опосредованные влияния на подрастающего человека.

Ключевые слова: гуманизм, педагогика, В.А. Сухомлинский, воспитание

Summary: Pedagogics of Vasilij Alexandrovich Sukhomlinskij (1918–1970) is a particular system of education. As a true innovator, Sukhomlinskij worked in many rural schools, since 1948 he was a headmaster of secondary school in Pavlysh. His professional attitude can be characterized, in the first place, by personalized approach to his students. Essence of this approach reflects not only intersectionality of various educational influences affecting every child (as well as orientation of educational process on formation of a creative personality with active public stance and high moral responsibility) but also education via a collective and within a collective, when pedagogical influence on both personality and collective merges in single operational technique. He created unique “School for parents” without parallels anywhere else in the world. The School provided its students not just lectures on various topics but also confidential conversations for parents’ mutual enrichment in experience of educating and upbringing of their children. Thus Sukhomlinskij’s pedagogics elevates the problem of personality development on a global humanistic level that brings together both direct and mediated influences on a growing human personality.

Keywords: humanistic approach, pedagogics, V.A. Sukhomlinskij, education

Streszczenie: Pedagogika Wasilija A. Suchomlińskiego (1918–1970) to określony system wychowania dzieci i młodzieży. W.A. Suchomliński pracował w wielu wiejskich szkołach, od 1948 r. kierował szkołą pawłyską, był nauczycielem-innowatorem. Postawa pedagogiczna W.A. Suchomlińskiego charakteryzuje się przede wszystkim osobistym podejściem do wychowanków. Istota tego podejścia odzwierciedla nie tylko współzależność różnych oddziaływań wychowawczych na każde dziecko i ukierunkowanie procesu wychowawczego na kształtowanie osobowości twórczej o aktywnej postawie społecznej i dużej odpowiedzialności moralnej, ale także wychowanie przez zespół i w zespole, kiedy pedagogiczny wpływ na jednostkę i zespół jest realizowany równocześnie. Świadome podejście W.A. Suchomlińskiego do zagadnień kształtowania osobowości człowieka oznacza przede wszystkim dostrzeżenie potrzeby celowego tworzenia warunków wstępnych do jego wychowania. Zdaniem pedagoga proces pedagogiczny jest realizowany tylko wtedy, gdy oddziaływanie wychowawcze zaspokaja potrzeby dziecka w zakresie rozwoju fizycznego, emocjonalnego i umysłowego. Aby zagwarantować właściwy kierunek procesowi wychowania, konieczne jest stworzenie odpowiednich warunków do realizacji tej potrzeby. Warunki te obejmują zapewnienie normalnego rozwoju fizjologicznego i umysłowego dziecka, począwszy od chwili, gdy znajduje się ono jeszcze w łonie matki. Aby zapewnić dziecku podstawowe standardy życia, konieczne jest nie tylko zapoznanie rodziców z tymi normami, ale także wzbudzenie w nich chęci do ciągłego przestrzegania tych norm. Innymi słowy, zarówno systematyczna edukacja przyszłych rodziców, jak i celowa edukacja rodzinna są według W.A. Suchomlińskiego niezbędnymi warunkami wstępnymi w procesie wychowawczego oddziaływania na dziecko. Kierując się tym przekonaniem, nauczyciel organizuje kurs „Rodzina, małżeństwo, miłość, dzieci” dla uczniów szkół średnich. Dziesiątki lat przed oficjalnymi decyzjami o potrzebie powszechnej edukacji seksualnej i wychowania dyrektor szkoły w Pawłyżu przebudowuje program, wprowadzając przedmiot o kulturze w relacjach międzyludzkich. W.A. Suchomliński, uznając życzliwość, wzajemne zaufanie i czułość za czynniki warunkujące harmonijny rozwój sił wewnętrznych i możliwości dziecka, kontynuował tradycję wielkiego polskiego nauczyciela Janusza Korczaka. Jego stosunek do dzieci stał się dla nauczyciela z Pawłyża „testamentem na całe życie”. Pozostał wierny temu przymierzu do końca swoich dni. A prawdziwie ludzkie relacje między rodzicami postrzegał jako miłość. Małżeńską miłość definiował jako wysoce moralny trud tworzenia wzajemnego szczęścia, trud samokształcenia i wychowania dzieci. Z inicjatywy W.A. Suchomlińskiego powstała unikalna, nie mająca światowych analogii, „Szkoła dla Rodziców”. W tej „Szkołe” nie tylko odbywały się wykłady na różne tematy, ale także odbywały się poufne rozmowy, podczas których wzajemnie wzbogacano się o doświadczenia związane z nauczaniem i wychowywaniem dzieci. Tak więc, pedagogika W.A. Suchomlińskiego rozważa problem rozwoju osobowego na globalnym poziomie humanistycznym, wskazując bezpośrednie i pośrednie wpływy oddziałujące na rozwijającego się człowieka.

Słowa kluczowe: humanizm, pedagogika, W.A. Suchomliński, wychowanie

