

# GUIDE DES PRODUITS DE LA RECHERCHE ET DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE

—  
**SOUS-DOMAINE : SHS4**

**DISCIPLINE : SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

Automne 2021



## SOMMAIRE

<b>A. PRÉAMBULE.....</b>	<b>4</b>
COMPOSITION DE LA COMMISSION.....	4
INTRODUCTION.....	4
<b>B. PRODUITS DE LA RECHERCHE.....</b>	<b>6</b>
I. JOURNAUX.....	6
1. Articles scientifiques.....	6
2. Coordinations éditoriales de numéros spéciaux ou de dossiers thématiques.....	6
3. Articles de synthèse / revues bibliographiques.....	6
4. Autres articles (articles publiés dans des revues professionnelles ou techniques, etc.).....	6
II. OUVRAGES.....	6
1. Monographies et ouvrages scientifiques, éditions critiques, traductions.....	6
2. Direction d'ouvrages scientifiques.....	7
3. Chapitres d'ouvrage.....	7
4. Thèses publiées / éditées.....	7
III. COLLOQUES, CONGRÈS, SÉMINAIRES DE RECHERCHE.....	7
1. Éditions d'actes de colloques / congrès.....	7
IV. DÉVELOPPEMENTS INSTRUMENTAUX ET MÉTHODOLOGIQUES.....	8
1. Prototypes et démonstrateurs.....	8
2. Plateformes et observatoires.....	8
V. PRODUITS ET OUTILS INFORMATIQUES.....	9
1. Logiciels.....	9
2. Bases de données / Cohortes.....	9
3. Corpus.....	9
4. Outils d'aide à la décision.....	9
VI. BREVETS, LICENCES ET DÉCLARATIONS D'INVENTION.....	9
VII. RAPPORTS D'EXPERTISES TECHNIQUES, PRODUITS DES INSTANCES DE NORMALISATION.....	10
VIII. PRODUITS DES ACTIVITÉS DIDACTIQUES.....	10
1. Ouvrages.....	10
2. E-learning, Moocs, cours multimedia.....	10
IX. PRODUITS DESTINÉS AU GRAND PUBLIC.....	10
1. Émissions radio, TV, presse écrite.....	10
2. Produits de vulgarisation : articles, interviews, éditions, vidéos, etc.....	11
3. Produits de médiation scientifique.....	11
4. Débats science et société.....	11
X. AUTRES PRODUITS PROPRES À UNE DISCIPLINE.....	11
1. Créations artistiques théorisées.....	11
2. Mises en scène.....	11
3. Films.....	11
<b>C. ACTIVITÉS DE RECHERCHE ET INDICES DE RECONNAISSANCE.....</b>	<b>11</b>
I. ACTIVITÉS ÉDITORIALES.....	11
1. Participation à des comités éditoriaux (revues, collections).....	11
2. Direction de collections et de séries.....	11

II.	ACTIVITÉS D'ÉVALUATION .....	12
1.	Responsabilités au sein d'instances d'évaluation .....	12
2.	Évaluation d'articles et d'ouvrages scientifiques .....	12
3.	Évaluation de laboratoires (type Hcéres) .....	12
4.	Évaluation de projets de recherche .....	12
III.	ACTIVITÉS D'EXPERTISE SCIENTIFIQUE .....	12
1.	Activités de consultants.....	12
2.	Participation à des instances d'expertises (type Anses) ou de normalisation .....	12
3.	Expertise juridique .....	12
IV.	ORGANISATION DE COLLOQUES / CONGRÈS .....	12
V.	ACCUEIL DES POST-DOCORANTS ET CHERCHEURS .....	12
VI.	INTERACTIONS AVEC LES ACTEURS SOCIO-ÉCONOMIQUES.....	13
1.	Contrats de Recherche & Développement avec des industriels.....	13
2.	Bourses CIFRE .....	13
3.	Création de laboratoires communs avec une / des entreprise(s) .....	13
4.	Création de réseaux ou d'unités mixtes technologiques .....	13
5.	Création d'entreprise, de start-up.....	13
VII.	CONTRATS DE RECHERCHE FINANCÉS PAR DES INSTITUTIONS PUBLIQUES OU CARITATIVES .....	14
1.	Contrats européens (ERC, défis sociétaux dans H2020, etc.) et internationaux (NSF, JSPS, NIH, Banque mondiale, FAO, etc.) .....	14
2.	Contrats nationaux (ANR, PHRC, FUI, INCA...) .....	14
3.	Contrats avec les collectivités territoriales.....	14
4.	Contrats financés dans le cadre du PIA .....	14
5.	Contrats financés par des associations caritatives, des fondations, des établissements privés (ARC, Fondation pour la recherche médicale, Fondation de France, etc.).....	14

**ANNEXE 1 : PERIMÈTRE DES REVUES EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION ..... 16**

**ANNEXE 2 : LES PRODUITS DES RECHERCHES PARTICIPATIVES EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION : Éléments pour leur prise en compte évaluative ..... 30**

## A. PRÉAMBULE

### COMPOSITION DE LA COMMISSION

Ce document a été élaboré par les Conseillère scientifique et Chargée de mission scientifiques du sous-domaine SHS 4 Sciences de l'Éducation au sein du Hcéres après avoir intégré les avis de la commission d'actualisation des produits et productions de recherche en Sciences de l'Éducation. Cette commission regroupe des représentants du CNU, de l'AECSE (Association des enseignants et chercheurs en Sciences de l'Éducation), des personnalités qualifiées françaises et étrangères assumant ou ayant assumé des responsabilités éditoriales ou d'évaluation.

Ont ainsi participé à la commission d'actualisation en 2021

- Georges-Louis Baron, Université Paris Descartes
- Marc Bru, Université de Toulouse Jean Jaurès
- Jean-Charles Chabanne, École Normale Supérieure de Lyon
- Céline Chauvigné, Université de Nantes, AECSE
- Joël Lebeaume, Université Paris Descartes
- Jean-François Marcel, Université de Toulouse Jean Jaurès
- Jean-Louis Martinand, ENS Cachan
- Gilles Monceau, Université de Cergy-Pontoise
- Thérèse Perez-Roux, Université de Montpellier
- Danièle Périsset, HEP du Valais et Université de Genève
- Bruno Poucet, Université de Picardie – Jules Verne
- Yves Reuter, Université de Lille 3
- Jean-Luc Rinaudo, Université de Rouen
- Bernard Rey, Université Libre de Bruxelles
- André Robert, Université Lyon 2,
- Éric Roditi, Université de Paris, Président du CNU
- Jean-Yves Rochex, Université Paris 8

Conseillère scientifiques et chargée de mission scientifique au Hcéres :

- Chantal Amade-Escot, Université de Toulouse Jean Jaurès,
- Elisabeth Bautier, Université de Paris 8

### INTRODUCTION

Les Sciences de l'Éducation sont un sous-domaine des SHS (SHS 4 au Hcéres) et sont représentées par la section 70 du Conseil National des Universités (CNU).

Les unités de recherche en Sciences de l'Éducation ont comme missions principales de produire de nouvelles connaissances dans les différents champs de l'éducation et de la formation, de contribuer, en interaction avec la société, la culture, l'économie et la santé, à l'élaboration et la théorisation de dispositifs de production-utilisation de résultats de recherche et/ou de conduite et d'accompagnement des transformations de pratiques d'éducation et de formation.

Par ailleurs, les Sciences de l'Éducation nourrissent et se nourrissent des autres disciplines et des travaux reconnus sont conduits à l'interface d'autres sciences humaines et sociales ou encore avec les sciences de la vie et de l'environnement. De ce fait, les supports de production scientifique des unités de recherche, tels que les revues et les manifestations scientifiques, peuvent dépasser largement le périmètre disciplinaire des Sciences de l'Éducation.

Pour ce qui concerne les supports des publications en Sciences de l'Éducation, la commission « Produits et productions de la recherche » du HCÉRES actualise annuellement le périmètre des revues reconnues par la discipline pour l'évaluation des unités de recherche (voir liste en annexe, page 16).

La commission a souhaité également répertorier l'ensemble des produits, productions et activités de la recherche car l'importance et la fécondité de ces activités scientifiques ne se mesurent pas uniquement en quantifiant les publications. Ont été ainsi définis, au regard des spécificités épistémiques et praxéologiques de la discipline et des recommandations de la section 70 du CNU, les éléments pris en compte dans l'évaluation d'une unité de recherche en Sciences de l'Éducation. Cette réflexion, menée depuis plusieurs années, permet de documenter les différentes rubriques des critères d'évaluation du Hcéres et plus particulièrement, concernant la « *Qualité des produits et activités de la recherche* », celles qui relèvent de la « *Production de connaissances et activités concourant au rayonnement et à l'attractivité scientifique* »,

et celles qui relèvent de « *l'Interaction avec l'environnement, impacts sur l'économie, la société, la culture, la santé* »

La catégorie « *Production de connaissances et activités concourant au rayonnement et à l'attractivité scientifique* » intègre, au-delà des articles parus dans les revues du périmètre des Sciences de l'Éducation, les ouvrages, chapitres d'ouvrage, rapports scientifiques, ainsi que les ouvrages de synthèse dont la fonction patrimoniale est importante pour la communauté. Ces différents supports rendent compte des résultats de la recherche compris comme les connaissances, les savoirs et les univers de sens élaborés par les chercheurs du domaine. À cet égard, il est important de préciser que les connaissances produites ou les savoirs élaborés peuvent procéder d'un protocole expérimental, d'un travail empirique qualitatif et/ou quantitatif, de démarches participatives ou collaboratives (voir le texte en annexe 2 qui en précise les modalités, page 30) d'une enquête historique, philosophique ou comparative, de débats épistémologiques. Préciser un concept, élucider un enjeu théorique ou clarifier les termes d'une controverse participent au procès de connaissance. En outre, les produits relatifs aux résultats de la recherche incluent les productions scientifiques liées à l'élaboration, pour la recherche, de corpus, de plateformes, d'archives, de logiciels, etc. Ils incluent également les publications relatives à l'explicitation étayée de controverses intellectuelles internes au domaine et aux sous-domaines des Sciences de l'Éducation (recensions, notes critiques de lecture, etc.). La distinction entre ouvrages et chapitres d'ouvrage tient compte de la distinction entre ouvrages collectifs dirigés, coordonnés ou édités. Enfin, l'attention est attirée sur le fait que les publications des membres de l'unité dans les revues et les collections d'ouvrages soutenues ou portées par l'unité de recherche doivent être limitées.

Pour ce qui est de « *l'Interaction avec l'environnement, impacts sur l'économie, la société, la culture, la santé* », les produits, productions et activités de recherche relèvent de réalités (matérielles, sociales et intellectuelles) articulées, dérivées ou adossées à la recherche. Prenant appui, sous différentes formes de traductions, sur des travaux de recherche et leurs résultats, ces productions participent aux interactions entre les unités de recherche et l'environnement social, économique et culturel selon des fonctions diverses (production de ressources, conseil, expertise, accompagnement, etc.).

La commission attire l'attention des unités de recherche sur le fait que ces productions issues des activités scientifiques, doivent faire l'objet d'analyses permettant aux comités d'experts de saisir les principaux éléments de la politique de l'unité (en relation avec celle de sa ou ses tutelles) dans ses liens avec l'environnement social, économique et culturel. Il conviendra notamment d'expliciter dans le dossier d'autoévaluation, quelles sont les articulations, les cohérences, les continuités de la chaîne récursive qui va de la production des résultats et des savoirs de la recherche à leur réinterprétation en lien avec les demandes sociales des systèmes d'éducation et de formation (actions, ressources produites, manuels, instruments, ingénieries de formation, ou encore dispositifs d'accompagnement des acteurs dans le cadre de réponses à leur demande, etc.). En d'autres termes, les unités de recherche devront expliciter les modes de circulation ou de re-problématisation des connaissances, des méthodes, des savoirs et des univers de sens entre les différentes sphères de production-utilisation des résultats de la recherche. Dans le même temps, elles montreront comment la prise en compte des demandes des partenaires du monde social, économique et culturel ouvre, en retour, d'éventuelles nouvelles perspectives de recherches et souligneront ainsi la cohérence d'ensemble de leur projet.

Poursuivi et régulièrement actualisé, le travail de la commission vient compléter les orientations antérieures qui indiquaient que l'évaluation des unités de recherche en Sciences de l'Éducation porte sur la production de connaissances ainsi que sur la fonction de ces unités dans le domaine de la formation, dans l'environnement social, économique, culturel et la santé, et dans la structuration et l'animation du milieu scientifique. Cette position réaffirmée conduit les comités d'experts à prendre en compte une diversité de produits, de productions et d'activités recherche ainsi que leur équilibre dans le cadre de la période de référence considérée pour l'évaluation. Sur la base du référentiel HCÉRES commun à l'ensemble des domaines de recherche, le document ci-après les détaille et propose quelques indices de leur évaluation au regard des spécificités des Sciences de l'Éducation.

## B. PRODUITS DE LA RECHERCHE

### I. JOURNAUX/REVUES

L'évaluation des unités de recherches en Sciences de l'Éducation s'appuie, principalement mais non uniquement, sur une liste précisant le périmètre des revues en Sciences de l'Éducation. Cette liste comprend deux catégories de revues :

- la première regroupe les revues considérées comme « référentes » pour le champ des recherches en Sciences de l'Éducation. Tout article publié dans l'une de ces revues (à partir de la date de son accréditation dans la liste et jusqu'à sa prochaine actualisation) est *a priori* pris en considération ;
- la seconde regroupe les revues dites « Interface » entre le champ de la recherche et le champ des pratiques professionnelles. La commission souligne toute la pertinence des revues « Interface » pour le domaine de l'éducation et de la formation.

Pour les travaux publiés dans d'autres domaines ou sous-domaines disciplinaires, il convient de se reporter aux usages des différentes communautés, aux autres Guides des produits de la recherche et des activités de la recherche et, si elles existent, aux listes des revues établies et annexées à ces Guides.

#### 1. Articles scientifiques

Au-delà des articles publiés dans les revues relevant du périmètre des Sciences de l'Éducation tel qu'actualisé annuellement par la commission, l'unité de recherche spécifiera pour les autres articles quel est le domaine disciplinaire concerné. Cette précision permettra au comité d'experts d'apprécier le caractère pluridisciplinaire, interdisciplinaire ou transdisciplinaire des productions de l'unité.

#### 2. Coordinations éditoriales de numéros spéciaux ou de dossiers thématiques

La responsabilité éditoriale de numéros spéciaux ou de dossiers thématiques dans les revues reconnues est un produit de la recherche au même titre que les articles scientifiques et un indice de reconnaissance de l'unité par la communauté des Sciences de l'Éducation.

#### 3. Articles de synthèse / revues bibliographiques

Les articles de synthèse sont considérés comme des produits de la recherche.

#### 4. Autres articles (articles publiés dans des revues professionnelles ou techniques, etc.)

Ces articles participent à la diffusion des connaissances auprès des professionnels de l'éducation ou de la formation ou de l'environnement socio-économique et culturel, à ce titre, ils seront pris en considération pour la mise en évidence de la valorisation sociétale des travaux de l'unité de recherche. Il en est de même pour les notices, recensions d'ouvrage et notes de lecture.

### II. OUVRAGES

#### 1. Monographies et ouvrages scientifiques, éditions critiques, traductions

Les monographies scientifiques qui synthétisent une thématique de recherche, ainsi que celles qui, sur la base de recension, proposent de nouvelles perspectives pour la formation des étudiants, de professionnels ou de formateurs, sont reconnues comme produits de la recherche.

L'unité de recherche doit indiquer s'il s'agit :

- d'ouvrages scientifiques constituant un texte unique et homogène, signés en nom propre, présentant une recherche originale sur une question ou sur une thématique et destinés à un public de spécialistes,
- d'ouvrages, signés en nom propre, faisant la synthèse d'autres travaux scientifiques pour présenter l'état d'une question ou d'une thématique de recherche,
- d'ouvrages scientifiques constituant un texte unique et homogène, signés par plusieurs auteurs,
- d'ouvrages de synthèse de la littérature relative à un domaine de connaissance particulier, apportant une plus-value pour un public particulier,
- de contributions épistémologiques, théoriques, méthodologiques originales sur les plans disciplinaire, pluridisciplinaire, interdisciplinaire ou transdisciplinaire.

## 2. Direction d'ouvrages scientifiques

La direction d'ouvrages associant différents auteurs est un produit de la recherche pris en compte. La renommée de la collection, la présence d'un processus d'évaluation externe explicite et le degré de sélectivité des contributions à l'ouvrage des auteurs sont des indices de qualité.

## 3. Chapitres d'ouvrage

Les chapitres d'ouvrages traitant d'une thématique de recherche, insérés dans un ouvrage collectif associant différents auteurs (contribution épistémologique, théorique, méthodologique originale qu'il s'agisse d'un point de vue disciplinaire, pluridisciplinaire, interdisciplinaire ou transdisciplinaire) sont des produits de la recherche pris en compte.

## 4. Thèses publiées / éditées

Les thèses, déposées sur des sites *ad hoc*, ou bien sur des archives ouvertes ne sont pas considérées comme des publications de recherche, mais constituent en tant que telles des indices de « *l'implication de l'unité dans la formation par la recherche* ».

En revanche, la reprise d'un travail de recherche doctorale dans le cadre de l'écriture d'un ouvrage est considérée comme une publication originale relevant de la catégorie des ouvrages scientifiques.

Il en va de même pour les habilitations à diriger des recherches.

### Indices de qualité :

Concernant l'évaluation des publications relevant des ouvrages, des directions d'ouvrages, et des chapitres d'ouvrages les comités d'experts s'appuieront sur les indices de qualité ci-après :

- présence d'un processus d'évaluation externe explicite,
- notoriété de l'éditeur et de la collection,
- respect des exigences des domaines scientifiques de référence,
- présence d'une traduction de l'ouvrage dans une ou plusieurs langues,
- présence dans ces productions d'un appareil critique lisible, rationalisé (notes et références bibliographiques) s'appuyant sur les références francophones ou étrangères incontournables.

## III. COLLOQUES, CONGRÈS, SÉMINAIRES DE RECHERCHE

### 1. Éditions d'actes de colloques / congrès

L'édition d'actes de conférences ou de colloques qui nécessite un travail d'organisation (notamment un processus d'évaluation des différentes contributions) est prise en compte dans l'évaluation des unités de recherche en Sciences de l'Éducation. Si les communications et les articles produits à leur suite sont des productions scientifiques à proprement parler, l'activité d'édition scientifique d'actes relève de la diffusion de la recherche. La commission distingue :

- les actes d'un colloque sélectif avec procédure en double aveugle sur la base d'articles longs,
- les actes d'un colloque rassemblant les conférences et les communications présentées.

Dans le cas où une introduction par les éditeurs scientifiques propose une contribution originale, c'est elle, et non le volume dans son ensemble, qui doit être considérée comme une production de recherche.

Pour ces produits, les indices de qualité sont :

- la présence d'un processus d'évaluation externe explicite,
- la notoriété de l'éditeur et de la collection,
- le respect des exigences des domaines scientifiques de référence,
- le degré de sélectivité des contributions.

## 2. Articles publiés dans des actes de colloques / congrès

Les actes de colloques, dont les articles font l'objet de publications après un processus d'évaluation sont reconnus par la communauté internationale et sont parfois référencés dans des bases de données. La sélectivité du colloque ou de la conférence est un critère important, de même que l'originalité, l'aspect novateur, les ruptures théoriques et méthodologiques qui peuvent y être discutés. Une attention particulière est également portée aux conférences plénières sur invitation qui sont publiées.

Pour ces produits les indices de qualité sont :

- la présence d'un processus d'évaluation externe explicite,
- la notoriété de l'éditeur et de la collection,
- le respect des exigences des domaines scientifiques de référence,
- la présence dans ces productions d'un appareil critique lisible et de références bibliographiques incontournables,
- l'affichage de critères de sélection et degré de sélectivité des contributions,
- le caractère récurrent ou non de l'événement.

## 3. Autres produits présentés dans des colloques / congrès et séminaires de recherche

Les conférences plénières sur invitation sans support de publication sont considérées comme des produits de la recherche et des indices de rayonnement de l'unité de recherche.

Les présentations par affiche lors de colloques et congrès ont également leur importance en permettant un autre type de dialogue avec les participants ; parfois ils permettent une première expérience de communication des travaux de doctorants et, dans ce cas, ils sont aussi pris en compte pour l'évaluation de « *l'implication de l'unité de recherche dans la formation par la recherche* ».

Les invitations de chercheurs dans des séminaires d'autres unités de recherche sont prises en compte en tant qu'indices de reconnaissance et de rayonnement de l'unité de recherche.

D'une manière générale, l'unité identifiera l'ensemble des productions intellectuelles relevant de ses activités de recherche. La production de supports permettant la diffusion des produits de la recherche (vidéos, diaporamas, expositions, etc.) contribuera à appréhender son dynamisme et son rayonnement. Ces productions devront explicitement reposer sur des recherches dans une visée de les rendre accessibles aux publics concernés.

# IV. DÉVELOPPEMENTS INSTRUMENTAUX ET MÉTHODOLOGIQUES

## 1. Prototypes et démonstrateurs

Ce type de produits sera pris en considération le cas échéant.

## 2. Plateformes et observatoires

Les plateformes sont des ensembles cohérents d'équipements destinés à l'observation, à la mesure ou à l'expérimentation et le cas échéant au stockage et au partage de données. La création et la participation à des plateformes ou à des observatoires sont des éléments pris en considération en tant qu'activités de recherche.

Parmi les indices de qualité, les comités d'experts apprécieront : l'adéquation de la plateforme avec la politique scientifique de l'unité de recherche ou de la structure fédérative de recherche qui la porte, sa maturité, sa pérennité, son originalité, ainsi que sa reconnaissance par un organisme de recherche, par le Ministère de l'Enseignement Supérieur de la Recherche et de l'Innovation, ou par les collectivités territoriales. La présence d'un dispositif de gouvernance, le degré d'ouverture de la plateforme sur l'extérieur, son taux d'utilisation, sont aussi pris en considération.

## V. PRODUITS ET OUTILS INFORMATIQUES

### 1. Logiciels

L'élaboration de logiciels et la conception de nouvelles procédures informatiques d'analyse de données (qualitatives et/ou quantitatives) relèvent à la fois des activités et des produits de la recherche en Sciences de l'Éducation. Ces produits englobent des outils statistiques d'analyse de données, des systèmes d'enregistrement et d'analyse vidéographiques, ainsi que d'autres instruments électroniques utilisables dans les recherches. Ces productions sont d'autant mieux reconnues qu'elles ont fait l'objet d'un dépôt à l'Agence pour la Protection des Programmes (APP).

Parmi les indices de qualité, seront appréciés l'originalité du logiciel, sa diffusion et son impact dans la communauté scientifique ainsi que ses usages dans le monde professionnel.

### 2. Bases de données / Cohortes

La constitution des bases de données mises à disposition des chercheurs est une activité laissée à l'appréciation des comités d'experts qui jugeront de leur impact au sein de la communauté.

### 3. Corpus

Ce type de produits, qui relève en Sciences de l'Éducation d'une part, de corpus d'archives et d'autre part, de corpus numériques, sera pris en considération en relation avec la politique scientifique de l'unité.

Parmi les indices de qualité, les comités d'experts apprécieront l'existence d'ensembles de documents homogènes sous forme de collections, leur valeur scientifique et patrimoniale, leur degré d'enrichissement, leurs usages (pouvant déboucher sur des publications scientifiques), l'existence éventuelle de méthodes originales de traitement, la capacité de mise à disposition des documents en direction de la communauté scientifique.

### 4. Outils d'aide à la décision

Ce type de produits à l'interface entre le champ de la recherche et le champ des pratiques professionnelles en éducation et formation (la formation des adultes, le travail social, le champ scolaire de la maternelle à l'enseignement supérieur, le champ de la santé et le secteur paramédical, l'éducation non formelle, l'animation, etc.) pourra être pris en considération en tant que production de recherche dans le cadre des orientations de recherche de l'unité.

Pour être considérés comme des produits de recherche, ces outils informatiques d'aide à la décision devront explicitement être accompagnés d'un appareil théorique permettant d'explicitier quelles sont les articulations, les cohérences, les continuités entre les résultats et les savoirs de la recherche et leur réinterprétation en lien avec les demandes sociales des systèmes d'éducation et de formation.

En l'absence de cet appareil critique, les outils d'aide à la décision seront considérés comme des indices des interactions de l'unité avec l'environnement, et de ses impacts sur l'économie, la société, la culture, la santé.

## VI. BREVETS, LICENCES ET DÉCLARATIONS D'INVENTION

Les brevets et licences sont des produits reconnus. Leur statut (brevet déposé, brevet, délivré, brevet valorisé) doit être mentionné pour que les comités d'experts puissent en apprécier la valeur.

On distinguera plusieurs produits.

- Le brevet déposé est un produit de la recherche caractérisé. La déclaration par les unités/équipes des brevets déposés au cours du contrat constitue un facteur différenciant.
- Le brevet délivré est validé, après analyse scientifique, par l'INPI (Institut National de la Propriété Industrielle), par l'Office Européen des Brevets ou un autre office de brevets. Parmi les indices de qualité, on pourra apprécier en particulier le nombre de citations éventuelles dans d'autres brevets, ou publications, et leur extension internationale ou non.
- Le brevet valorisé constitue l'aboutissement d'un brevet délivré. Parmi les indices de qualité, on pourra apprécier en particulier le montant du programme de maturation conduit par une structure *ad hoc* (organisme de transfert, SATT, autre) en vue du transfert vers une entreprise,

ou les conditions financières de l'accord de transfert (licence, cession, option sur licence, autres) signées avec un partenaire économique.

## VII. RAPPORTS D'EXPERTISES TECHNIQUES, PRODUITS DES INSTANCES DE NORMALISATION

Les rapports d'expertise rédigés en direction de la communauté européenne, des organismes scientifiques étrangers labellisés, du Conseil National des Universités, de l'Inserm, du CNRS, de l'ANR ou l'ANRT, du Hcéres, des Comue et universités, des sociétés savantes nationales et internationales, des collectivités territoriales, des associations, etc... sont reconnus comme des indices de participation active à la vie scientifique de la communauté et de reconnaissance aux niveaux international, national ou régional.

## VIII. PRODUITS DES ACTIVITÉS DIDACTIQUES

Relativement aux produits et productions de la recherche en Sciences de l'Éducation la commission souhaite clarifier ce qui relève de cette rubrique en ce qu'elle pourrait être diversement interprétée. En premier lieu, elle précise que les « *produits des activités didactiques* » ne doivent pas être confondus avec les publications et productions de la recherche en didactique(s) qui est un champ scientifique à part entière de la discipline.

Les « *produits des activités didactiques* » concernent les produits liés aux activités de formation et d'enseignement. En ce sens ils relèvent de :

- la diffusion et de la valorisation des connaissances et des savoirs élaborés par la recherche en Sciences de l'Éducation au sein des filières de formation académique de l'enseignement supérieur,
- l'élaboration de produits, publications et activités d'aide à la décision (logiciels, manuels, ingénieries pour l'enseignement ou la formation, dispositifs d'évaluation, etc.) à destination des acteurs professionnels de l'éducation et de la formation dans différents champs (l'enseignement de la maternelle à l'enseignement supérieur, la formation des adultes, le travail social, les formations dans le champ de la santé, l'éducation non formelle, l'animation, etc.).

Ces produits sont le plus souvent pris en considération en termes de valorisation de la recherche et de rayonnement de l'unité de recherche.

### 1. Ouvrages

Les ouvrages à caractère didactique peuvent être destinés à différents niveaux des cursus scolaires et universitaires.

Ils pourront être reconnus comme des produits de la recherche lorsqu'ils visent un niveau d'enseignement de master et de doctorat et s'ils sont explicitement accompagnés d'un appareil théorique et critique référencé à la recherche en éducation et formation.

### 2. E-learning, Moocs, cours multimedia

De plus en plus de publications sous forme de Moocs ou de cours multimédia voient le jour ; elles sont d'autant mieux reconnues en tant que produits de diffusion et de valorisation des connaissances élaborées par la recherche en Sciences de l'Éducation, que leur dimension scientifique est avérée et qu'elles visent un niveau d'enseignement de master et de doctorat.

## IX. PRODUITS DESTINÉS AU GRAND PUBLIC

### 1. Émissions radio, TV, presse écrite

Ces interventions, orales ou écrites, ont une valeur ajoutée pour une unité de recherche en termes de rayonnement scientifique.

## 2. Produits de vulgarisation : articles, interviews, éditions, vidéos, etc.

Ces produits de diffusion de la recherche sont pris en compte en termes de valorisation et de rayonnement scientifique de l'unité de recherche.

## 3. Produits de médiation scientifique

Les produits de médiation scientifique (expositions, stands, jeux, etc.) ont aussi une valeur ajoutée pour une unité de recherche en termes de rayonnement et de valorisation scientifique.

## 4. Débats science et société

De la même façon, ces débats relèvent du rayonnement scientifique de l'unité de recherche et lui apporte une valeur ajoutée prise en compte en terme de diffusion et de valorisation de la recherche.

# X. AUTRES PRODUITS PROPRES À UNE DISCIPLINE

## 1. Créations artistiques théorisées

Ce type de produits est à prendre en considération le cas échéant, notamment pour les recherches sur les pratiques éducatives et de formation dans les différentes disciplines artistiques.

## 2. Mises en scène

Ce type de produits pourra être pris en considération le cas échéant.

## 3. Films

Ce type de produits pourra être pris en considération le cas échéant.

# C. ACTIVITÉS DE RECHERCHE ET INDICES DE RECONNAISSANCE

## I. ACTIVITÉS ÉDITORIALES

Le soutien apporté par une unité de recherche aux activités éditoriales dans le domaine de l'éducation et formation est reconnu comme une activité de recherche. Les indices de qualité de ces activités éditoriales sont liés au type de support de publication. On distinguera :

- les revues répertoriées par le Hcéres, notamment celles appartenant au périmètre des Sciences de l'Éducation,
- les collections d'ouvrages dans le cadre des presses universitaires des établissements de tutelle ou d'éditeurs régionaux. Les critères de qualité sont ceux indiqués dans les sections relatives aux « ouvrages » (page 6 de ce document),
- les revues « de laboratoire » qui participent à la diffusion des travaux de recherche de l'unité et/ou revues « d'école doctorale » dont la fonction est la formation à l'écriture scientifique de jeunes chercheurs (étudiants de master ou doctorants).

### 1. Participation à des comités éditoriaux (revues, collections)

La participation à des activités éditoriales d'une revue est prise en considération par les comités d'experts en tant qu'activité de recherche en lien avec les débats scientifiques de la communauté des Sciences de l'Éducation et comme indice de reconnaissance et de rayonnement de l'unité de recherche.

### 2. Direction de collections et de séries

De la même façon, ce type d'activité éditoriale est reconnu comme activité de recherche et de participation à la vie de la communauté scientifique et comme indice de rayonnement de l'unité.

## II. ACTIVITÉS D'ÉVALUATION

### 1. Responsabilités au sein d'instances d'évaluation

La participation à des instances d'évaluation (Hcéres, CNU, agences étrangères d'évaluation des formations universitaires et de la recherche, agences nationales de financement de la recherche en éducation et formation) est un indice de reconnaissance marquant l'implication des membres de l'unité dans la vie de leur communauté scientifique.

### 2. Évaluation d'articles et d'ouvrages scientifiques

L'activité d'évaluation d'articles et d'ouvrages scientifiques témoigne de l'implication des membres de l'unité de recherche au service de la communauté. Elle est appréciée au regard du caractère reconnu de la revue ou de la collection sur le plan international, voire national.

### 3. Évaluation de laboratoires (type Hcéres)

La participation à des comités d'évaluation (ANR, Hcéres, ERC, etc.) est une activité de recherche reconnue par les comités d'experts comme indice de rayonnement de l'unité de recherche et de l'implication de ses membres au service de la communauté.

### 4. Évaluation de projets de recherche

Cette activité de recherche témoigne de l'implication des membres de l'unité de recherche dans la communauté scientifique. Elle est un indice de rayonnement et de reconnaissance de l'unité.

## III. ACTIVITÉS D'EXPERTISE SCIENTIFIQUE

### 1. Activités de consultants

L'activité de consultant auprès d'organismes ou d'institutions impliquées dans les champs de l'éducation et de la formation est reconnue comme activité de recherche dans la mesure où, par-delà l'implication d'une personne, elle constitue une valeur ajoutée pour la politique de développement de l'unité.

### 2. Participation à des instances d'expertises (type Anses) ou de normalisation

La participation à des instances d'expertise dans le domaine scientifique est considérée comme une activité de recherche.

### 3. Expertise juridique

Ce type d'activités pourra être pris en considération le cas échéant.

## IV. ORGANISATION DE COLLOQUES / CONGRÈS

L'organisation de manifestations scientifiques (colloques, congrès, journées d'études, etc.) est reconnue comme activité d'animation de la recherche en éducation et formation. Le nombre de participants, la renommée des conférenciers invités, le caractère international ou national de la manifestation, sont des indices permettant d'apprécier l'implication de l'unité de recherche dans la communauté scientifique internationale et nationale.

## V. ACCUEIL DES POST-DOCTORANTS ET CHERCHEURS

L'accueil de post-doctorants et de chercheurs extérieurs à l'unité de recherche (mise à disposition, délégation) ou de chercheurs étrangers s'apprécie comme des indices d'attractivité de l'unité dont ils deviennent les collaborateurs. La durée des contrats et des séjours est aussi un indice pris en considération.

De la même façon, les collaborations entre chercheurs ou entre unités de recherche de pays distincts, la mise en place de programmes d'échanges et de thèses en cotutelle participent de l'attractivité de l'unité.

## VI. INTERACTIONS AVEC LES ACTEURS SOCIO-ÉCONOMIQUES

Les interactions de l'unité de recherche avec les acteurs socio-économiques, les organismes, les institutions et associations impliquées dans les champs de l'éducation et de la formation peuvent relever, selon les politiques scientifiques des unités de recherches, d'activités de recherche visant l'élaboration de connaissances en collaboration avec des acteurs professionnels (recherches participatives) et/ou d'activités de valorisation et de recherche-développement pouvant s'effectuer à travers plusieurs formes de partenariat :

- contrats avec un partenaire industriel reposant sur le partage des ressources et des produits de la recherche,
- pilotage de consortiums avec participation d'industriels ou d'acteurs du monde culturel et associatif dans le cadre de contrats nationaux (ANR, etc.) ou internationaux,
- signature de contrats de recherche avec des partenaires de l'environnement économique, culturel, social et de santé qu'on prendra soin de distinguer des prestations de service,
- conventions entre l'unité de recherche et une entreprise, une institution, ou une collectivité territoriale dans le cadre de bourses CIFRE,
- partenariats de l'unité avec des acteurs socio-économiques et des institutions nationales ou régionales dans le cadre des activités programmées par un institut Carnot.

Les indices de qualité retenus sont le nombre de chercheurs de l'unité impliqués, le caractère international, national ou régional du partenariat établi, sa durée et sa pérennité.

### 1. Contrats de Recherche & Développement avec des industriels

Les contrats « Recherche & Développement » avec des acteurs socio-économiques sont établis sur des sujets précis prenant en considération les demandes et les contraintes des parties concernées, y compris pour les publications. Il importe que la confidentialité et la propriété intellectuelle soient préservées avec l'appui des services chargés de la valorisation des tutelles concernées. Lorsque les contrats sont associés à une bourse de thèse CIFRE, le contrat d'accompagnement doit être explicite.

### 2. Bourses CIFRE

Les doctorats bénéficiant d'un contrat CIFRE sont pleinement pris en compte pour l'évaluation de l'implication de l'unité dans la formation doctorale. L'obtention de contrats CIFRE est également un élément permettant d'apprécier les interactions de l'unité avec les acteurs socio-économiques.

### 3. Création de laboratoires communs avec une / des entreprise(s)

Il s'agit d'une activité de longue haleine ; aussi, la création de laboratoires ou plateformes communes doit être reconnue à sa juste valeur. Il importe de comprendre comment, au moyen d'un laboratoire commun, les collaborations et les échanges de connaissances sont développés tout en préservant l'intérêt stratégique de chaque partenaire.

### 4. Création de réseaux ou d'unités mixtes technologiques

Ce type d'activités est à prendre en considération le cas échéant, notamment dans le cadre de plateformes technologiques ou d'observatoires.

### 5. Création d'entreprise, de start-up

La création d'entreprise ou de start-up peut être structurante pour une unité de recherche en Sciences de l'Éducation et sa valeur doit être reconnue. Cette activité de valorisation doit être évaluée dans la durée. Il convient d'apprécier comment s'effectue l'évolution, en termes d'indépendance de l'entreprise ou de la start-up vis-à-vis de l'unité, mais également en termes de valeur ajoutée pour l'unité de recherche et sa politique scientifique.

L'unité de recherche devra préciser si ses personnels sont à l'origine de la création d'une start-up, s'ils y assument à titre personnel des responsabilités de consultant, de conseiller scientifique (article 25.2 de la loi sur l'innovation) ou de dirigeant (article 25.1), et la part d'ETP dévolue à cette activité.

## VII. CONTRATS DE RECHERCHE FINANCÉS PAR DES INSTITUTIONS PUBLIQUES OU CARITATIVES

Pour apprécier la qualité de ces contrats, les comités d'experts prendront en considération l'implication de l'unité de recherche dans :

- la responsabilité du pilotage et le niveau d'implication scientifique dans les projets internationaux et nationaux,
- le rôle de leader dans des réseaux, des structures fédératives de recherche, des associations porteuses de projet, d'infrastructures ou de centres d'intérêt scientifiques ou techniques, à l'échelle internationale, nationale ou régionale.

### 1. Contrats européens (ERC, défis sociétaux dans H2020, etc.) et internationaux (NSF, JSPS, NIH, Banque mondiale, FAO, etc.)

Dans le contexte des contrats européens, un indice de qualité concerne les ERC, mais aussi les résultats des autres appels H2020. Les comités d'experts évalueront l'importance des actions internationales souvent inaugurées par des échanges individuels ou informels. Leur degré de prise en compte augmente si ces actions sont des réponses à des appels internationaux couronnées de succès.

Dans le cas de contrats collaboratifs ou de consortiums de recherche internationaux, la coordination du contrat est un indice de qualité important.

### 2. Contrats nationaux (ANR, PHRC, FUI, INCA...)

Dans le cadre d'appels des projets d'investissement d'avenir (PIA), la participation de l'unité de recherche dans les projets de labellisation (à titre d'exemples : Labex, Equipex, SATT, IRT, etc.) est un indice de qualité.

S'agissant des contrats nationaux (ANR ciblés ou ANR blancs) et des réponses à d'autres appels d'offres (d'instances régionales, d'associations ou de fondations, etc.), il importe de préciser si l'unité de recherche est coordinatrice ou partenaire. Le montant et les effectifs engagés au sein de l'unité sont des indicateurs importants.

### 3. Contrats avec les collectivités territoriales

Il est recommandé pour une unité de recherche d'inscrire ses travaux dans un ensemble de contrats diversifiés impliquant aussi bien les collectivités territoriales que les instances de financement nationales et internationales. Certaines régions soutiennent fortement la recherche au moyen du CPER et les contrats ainsi obtenus sont importants dans les champs de l'éducation et de la formation.

Par ailleurs, les recherches financées par des contrats signés avec des collectivités territoriales sont des indices d'implication dans le tissu économique, culturel et social caractéristiques des missions d'une unité de recherche en Sciences de l'Éducation.

Les réponses à des appels relevant de la politique des tutelles ou des Comue sont également prises en considération par les comités d'experts.

### 4. Contrats financés dans le cadre du PIA

Le pilotage de la recherche par le biais des Idex, labex, équipex, SATT, IRT, etc. constitue des sources de financement par contrats qu'il importe de valoriser dans le domaine de l'éducation et de la formation. Les unités de recherche préciseront la part de responsabilité de l'unité dans le projet, le montant et les moyens humains engagés, et les bénéfices attendus pour l'unité de recherche.

### 5. Contrats financés par des associations caritatives, des fondations, des établissements privés (ARC, Fondation pour la recherche médicale, Fondation de France, etc.)

Les contrats de recherche financés par les organismes régionaux, les fondations, ou par des associations impliquées dans les champs de l'éducation et de la formation (d'éducation populaire, par exemple) relèvent des missions des unités de recherche en Sciences de l'Éducation et sont un important aspect de leur activité scientifique pris en compte dans l'évaluation de l'unité.

## IV. INDICES DE RECONNAISSANCE

### 1. Prix

Les prix internationaux, les prix de l'Académie des Sciences, les prix de sociétés savantes, les prix de thèses délivrés par des associations scientifiques internationales ou nationales sont des critères de qualité qui participent de la reconnaissance et du rayonnement de l'unité de recherche.

### 2. Distinctions

Les distinctions obtenues par les membres de l'unité de recherche telle les doctorats *Honoris Causa*, les nominations à l'IUF, à l'Académie des Sciences (en France ou dans un autre pays), ou celles délivrées par des sociétés savantes internationales, sont prises en considération comme indices du rayonnement de l'unité de recherche.

### 3. Responsabilités dans des sociétés savantes

Les responsabilités au sein des Académies des Sciences (en France ou dans un autre pays), des sociétés savantes internationales ou nationales sont considérées comme des activités de recherche. La renommée de la société, la durée et le niveau de l'engagement sont des indicateurs de qualité.

Les responsabilités de recherche au niveau des établissements ou des Comue (présidence de conseil scientifique, direction d'école doctorale, etc.), les présidences de comité de sélection dans d'autres universités françaises ou étrangères, sont des activités de pilotage de recherche et des indices du rayonnement qui participent de l'évaluation de l'implication de l'unité de recherche dans la communauté scientifique.

### 4. Invitations à des colloques / congrès à l'étranger, séjours dans des laboratoires étrangers

Les conférences sur invitation, parce qu'elles sont considérées comme des produits de la recherche, sont aussi des indices de reconnaissance de l'unité. On les déclinera selon différentes catégories, d'importance inégale : les conférences plénières, les conférences effectuées lors de sessions sur invitation, et les séminaires de recherches sans actes.

La participation à des présidences de jurys de thèses et d'HDR dans les universités étrangères et en France est un indice de reconnaissance d'une unité de recherche et de ses membres.

## ANNEXE 1 : PÉRIMÈTRE DES REVUES EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

La commission des produits et production de la recherche en Sciences de l'Éducation actualise, annuellement depuis 2009, la liste des revues de la discipline répertoriées par le Hcéres.

Cette liste a été élaborée en rassemblant d'une part, les revues répertoriées dans la base européenne ERIH (*European Reference Index for the Humanities*) pour la recherche en éducation et pédagogie (*Initial list : Pedagogical and Educational Research, 2007*), et d'autre part, la liste des revues reconnues par le CNU 70<sup>ème</sup> section de 2009.

Au fil des années, certaines revues de la liste initiale ERIH ont été qualifiées de revue « Interface » ; d'autres, lorsqu'elles ne répondaient pas ou plus aux critères exigés par la commission, ont été retirées du périmètre des revues en Sciences de l'Éducation du Hcéres. Toutes les revues francophones ont fait l'objet d'une évaluation. L'année d'accréditation de la revue dans ce périmètre sert de référence pour la prise en compte des articles publiés, lors de l'évaluation de l'unité de recherche.

Chaque année la commission examine les nouvelles demandes d'accréditation qui lui sont adressées sur la base d'un formulaire à renseigner et de plusieurs exemplaires de numéros de la revue. La décision d'ajouter une revue est prise collégialement sur la base des critères suivants :

- présence d'un processus d'évaluation externe explicite,
- respect des exigences des domaines scientifiques de référence,
- degré de sélectivité des contributions,
- présence de moins de 30 % d'auteurs publiés appartenant à l'unité de recherche,
- ancienneté et notoriété internationale, voire nationale, de la revue.

Tout revue souhaitant solliciter une accréditation de la commission doit contacter le conseiller scientifique du Hcéres du sous-domaine Sciences de l'Éducation ([elisabeth.bautier@hceres.fr](mailto:elisabeth.bautier@hceres.fr)) pour obtenir le formulaire. Les requérants (éditeurs, rédacteurs en chef ou responsables de revue) doivent envoyer à cette même adresse les informations et documents demandés, sous format électronique, avant le 1<sup>er</sup> avril de l'année de la demande.

Les noms des revues nouvellement référencées ainsi que les changements d'accréditation validés en 2021 sont précédés d'un \*

Lorsque les revues ont changé de nom ou fusionné, les anciennes dénominations sont indiquées entre parenthèses.

TITRE	ISSN ou/et eISSN	Interface
*Academia	2241-1402	
Action Learning	1476-7333	
Activités	1765-2723	
Adjectif : analyses et recherches sur les TICE	2610-1920	Interface
Administration et éducation		Interface
Adult Education and Development	0342-7633	
Adult Education Quarterly	0741-7136	
Adult Learning	1045-1595	
Advances in Health Sciences Education	1382-4996	
Agora	1258-5666	
Aikuiskasvatus	0358-6197	
Alambique: Didactica de las ciencias experimentales	1133-9837	
Alberta Journal of Educational Research	0002-4805	
Alt-J	0968-7769	
Alter	1875-0672	
American Annals of the Deaf	0002-726X	
American Educational Research Journal	0002-8312	
American Journal of Distance Education	0892-3647	
American Journal of Education	0195-6744	
American Journal of Evaluation	1098-2140	
American Journal on Mental Retardation	0895-8017	

Analise psicologica	0870-8231	
Ankara Univ. Egitim Bilimleri Fak. dergisi / Ankara Univ., Journal of Faculty of Education	1300-5391	
Annales de didactique et de sciences cognitives	0987-7576	
Annali dell'Istruzione		Interface
Annali di storia dell'educazione e delle istituzioni scolastiche	1723-9672	
Annals of Dislexia	0736-9387	
Année de la Recherche de la Recherche en Sciences de l'Education	1254-6852	
Anthropology & Education Quaterly	0161-7761	
Applied Linguistics	0142-6001	
Applied Measurement in Education	0895-7347	
Assessment and Evaluation in Higher Education	0260-2938	
Assessment in Education	0969-594X	
Australian Journal of Education	0004-9441	
Australian Journal of Educational Computing	0816-9020	
Australian Journal of Teacher Education	0313-5373	
Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis	0341-4515	
Bildung und Erziehung	0006-2456	
Bildungsforschung	1860-8213	
Biochemistry and Molecular Biology Education	1470-8175	
Bordón	0210-5934	
British Educational Research Journal	0141-1926	
British Journal of Developmental Disabilities	0969-7950	
British Journal of Educational Psychology	0007-0998	
British Journal of Educational Studies	0007-1005	
British Journal of Educational Technology	0007-1013	
British Journal of Guidance and Councelling	0306-9885	
British Journal of Learning Disabilities	1354-4187	
British Journal of Music Education	0265-0517	
British Journal of Religious Education	0141-6200	
British Journal of Sociology of Education	0142-5692	
British Journal of Special Education	0952-3383	
Cadernos de Pesquisa	0100-1574	
CADMO Giornale Italiano di Pedagogia Sperimentale	1122-5165	
Cahiers d'Education & Devenir (Les)	0998-9765	Interface
Cahiers de la Recherche sur l'Éducation et les Savoirs (Les)	1635-3544	
Cahiers Pédagogiques (Les)	008-042X	Interface
Cambridge Journal of Education	0305-764X	
Canadian Journal of Education	0380-2361	
Canadian Journal of Sciences, Mathematics and Technologies Education	1492-6156	
Canadian Journal of Higher Education / Revue canadienne d'enseignement supérieur	0316-1218	
Canadian Modern Language Review	0008-4506	
Career and Technical Education Research (Journal of Vocational Education Research)	1554-754X	
Carrefours de l'Éducation	1262-3490	
Chemins de formation		Interface
Chemistry Education Research and Practice	1756-1108	
Child Development	0009-3920	
Chinese Education and Society	1061-1932	
Cliopsy	2100-0670	
Cognition and Instruction	0737-0008	

Comparative Education	0305-0068
Comparative Education Review	0010-4086
Compare	0305-7925
Computer Applications in Engineering Education	1061-3773
Computers and Education	0360-1315
Computers in Human Behavior	0747-5632
Comunicar	1134-3478
	1988-3293
Con-ciencia social	1697-3127
Connexions	0337-3126
Contemporary Educational Psychology	0361-476X
Contextes et Didactiques	2551-6116
Cultural Studies	0950-2386
Cultural Studies of Science Education	1871-1502
	1871-1510
Curriculum and Teaching	0726-416X
Curriculum Inquiry	0362-6784
Curriculum Journal	0958-7176
Curriculum Studies	0965-9757
Dansk pædagogisk tidsskrift	0904-2393
Design and Technology Education : An International Journal	1360-1431
Deutsch als Fremdsprache	0011-9741
Deutschunterricht	0012-1460
*Didactica Historica pour les articles de recherche de la version électronique (fait suite à « Cartable de Clio », arrêt en 2013)	2297-4765
Disability & Society	0968-7599
Discourse.Studies in Cultural Politics of Education	0159-6306
Distance et Médiations des Savoirs - Distance and Mediation of Knowledge	2264-7228
Distance et Savoirs (jusqu'en 2011)	1765-0887
Diversité (Vie-Ecole-Intégration)	Interface
Dossiers des Sciences de l'Éducation (Les)	1296-2104
Dyslexia	1076-9242
Early Child Development and Care	0300-4430
Early Childhood Education Journal	1082-3301
Early Childhood Research Quarterly	0885-2006
Early Years: An International Journal of Research & Development	0957-5146
Eccos, revista científica	1517-1949
	1983-9278
Economia: The Journal of the Association of European Economics Education	0963-0899
Economics of Education Review	0272-7757
Educação & Sociedade	0101-7330
Educação e Pesquisa	1517-9702
Educação sociedade e culturas	0872-7643
Education & Treatment of Children	0748-8491
Education 3-13 (Journal of Association for the Study of Primary Education)	0300-4279
Education and Culture: The Journal of the John Dewey Society	1559-1786
Education and Information Technologies.	1360-2357
Education and Society	0726-2655

Education and Training in Developmental Disabilities (Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities)	1547-0350	
Éducation Comparée (AFEC)	0339-5456	
Éducation et Didactique	978-2-7535	
Éducation et Formation	0294-0868	
Éducation et Formation (Belgique)	2032-8184	
Éducation et Francophonie	0849-1089	
Éducation & Socialisation, les Cahiers du CERFEE	0992-3705	
Éducation et Sociétés	1373-847X	
Education in Chemistry	0013-1350	
Education in Science	0013-1377	
Éducation Permanente	0339-7513	
Éducation relative à l'environnement: Regards- Recherches- Réflexion	1373-9689	
Éducation, Santé, Sociétés	2425-617X	
Éducation thérapeutique du patient (L')	2100-0808	
Education, Citizenship and Social Justice	1746-1979	
Educational Administration Quarterly	0013-161X	
Educational and Child Psychology	0267-1611	
Educational and Psychological Measurement	0013-1644	
Educational Assessment	1062-7197	
Educational Evaluation and Policy Analysis	0162-3737	
Educational Gerontology	0360-1277	
Educational Leadership	0013-1784	
Educational Philosophy and Theory	0013-1857	
Educational Policy	0895-9048	
Educational Psychologist	0046-1520	
Educational Psychology in Practice	0266-7363	
Educational Psychology Review	1040-726X	
Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology	0144-3410	
Educational Research	0013-1881	
Educational Research and Evaluation	1380-3611	
Educational Research for Policy and Practice	1570-2081	
Educational Research Quarterly	0196-5042	
Educational Research Review	1747-938X	
Educational Researcher	0013-189X	
Educational Review	0013-1911	
Educational Studies	0305-5698	
Educational Studies in Mathematics	0013-1954	
Educational Technology and Society	1436-4522	
Educational Technology International (International Journal of Educational Technology)	1598-5776	
Educational Technology Research and Development	1042-1629	
Educational Theory	0013-2004	
Edukacja	0239-6858	
Edukacja doroslych	1230-929X	
eJRIEPS (eJournal de Recherche sur l'Intervention en Éducation Physique et en Sport)	2105-0821	
Elementary School Journal (The)	0013-5984	
ELT Journal (English Language Teaching Journal)	0951-0893	
EMI Educational Media International (Educational Media International)	0952-3987	
Empan	1152-3336	Interface

Enjeux : Revue de formation continuée et de didactique du français	0771-6532	Interface
Enseñanza de las ciencias	0212-4521	
Environmental Education Research	1350-4622	
Estilos da clinica	1415-7128	
Ethics and Education	1744-9642	
Ethnography and Education	1745-7823	
Études de Linguistique Appliquée	0071-190X	
Études sociales	0014-2204	
European Early Childhood Education Research Journal	1350-293X	
European Education	1056-4934	
European Educational Research Journal	1474-9041	
European Journal for the Research on the Education and Learning of Adults	2000-7426	
European Journal of Cultural Studies	1367-5494	
European Journal of Education	0141-8211	
European Journal of Engineering Education	0304-3797	
European Journal of Psychology of Education	0256-2928	
European Journal of Special Needs Education	0885-6257	
European Journal of Teacher Education	0261-9768	
European Physical Education Review	1356-336X	
Évaluer : Journal International de Recherche en Éducation et Formation (e-JIREF)	1374-1217	
Evaluation	1356-3890	
Evaluation and Research in Education	0950-0790	
Exceptional Children	0014-4029	
Exceptionality: A Research Journal on Special Education	1532-7035	
First Language	0142-7237	
For the Learning of Mathematics	0228-0671	
Formation-Emploi	0759-6340	
Formation et Profession: Revue Scientifique Internationale en Éducation / Teachers & Teaching: International Journal in Education	2368-9226	
Forskning om utbildning	0345-3588	
Français Aujourd'hui (Le)	0184-7732	Interface
Français dans le Monde (Le)	1014-2239	Interface
Gender and Education	0954-0253	
Gifted Child Quarterly (The)	0016-9862	
Globalisation, Societies and Education	1476-7724	
Grand N	0152-4682	Interface
Hacettepe Universitesi Egitim Fakültesi Dergisi / Hacettepe Univ., Journal of Faculty of Education	1300-5340	
Harvard Educational Review	0017-8055	
Health Education Journal	0017-8969	
Health Education Research	0268-1153	
Heilpädagogische Forschung	0017-9647	
High Ability Studies	1359-8139	
Higher Education	0018-1560	
Higher Education in Europe	0379-7724	
Higher Education Management and Policy	1682-3451	
Higher Education Policy	0952-8733	
Higher Education Quarterly	0951-5224	
Histoire de l'Éducation	0221-6280	
Historia de la Educación	0212-0267	

History of Education	0046-760X
History of Education Quarterly	0018-2680
History of Education Review	0819-8691
Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja	1331-3010
Human Resource Development International	1367-8868
Human Resource Development Quarterly	1044-8004
IARTEM (International association for research on textbooks and multimedia)	2837 2104
IBER: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia	1133-9810
IEEE Transactions on Education	0018-9359
Improving Schools	1365-4802
Impuls voor onderwijsbegeleiding	1373-4318
Infant and Child Development (Early Development and Parenting)	1522-7227
Infants and Young Children	0896-3746
Innovations in Education and Teaching International (Educational and Training Technology International)	1470-3297
Instructional Science	0020-4277
Interactive Learning Environments	1049-4820
Intercultural Education (European Journal of Intercultural Studies)	1467-5986
International Electronic Journal for Leadership in Learning	1206-9620
International Journal for Educational and Vocational Guidance	1873-0388
International Journal for Educational Integrity	1833-2595
International Journal for Technology in Mathematics Education	1744-2710
International Journal of Agricultural and Extension Education	1077-0755
International Journal of Applied Linguistics	0802-6106
International Journal of Art and Design Education (The) (Journal of Art & Design Education)	1476-8062
International Journal of Bilingual Education and Bilingualism	1367-0050
International Journal of Child & Family Welfare	1378-286X
International Journal of Computers for Mathematical Learning	2211-1662
International Journal of Continuing Engineering Education and Lifelong Learning	1560-4624
International Journal of Disability, Development and Education	1034-912X
International Journal of Early Years Education	0966-9760
International Journal of Education & The Arts	1529-8094
International Journal of Education through Art	1743-5234
International Journal of Educational Development	0738-0593
International Journal of Educational Management	0951-354X
International Journal of Educational Research	0883-0355
International Journal of E-learning and Distance Education (Journal of Distance Education - Revue de l'Éducation à Distance)	0830-0445
International Journal of Electrical Engineering Education	0020-7209
International Journal of Engineering Education	0949-149X

International Journal of Historical Learning, Teaching and Research	1472-9466
International Journal of Human Resources Development and Management	1465-6612
International Journal of Inclusive Education	1360-3116
International Journal of Instructional Media	0092-1815
International Journal of Leadership in Education	1360-3124
International Journal of Lifelong Education	0260-1370
International Journal of Mathematical Education in Science and Technology	0020-739X
International Journal of Music Education	0255-7614
International Journal of Qualitative Studies in Education (IJQSE)	0951-8398
International Journal of Science and Mathematics Education	1573-1774
International Journal of Science Education	0950-0693
International Journal of Special Education	0827-3383
International Journal of Teaching and Learning in Higher Education	1812-9129
International Journal of Technology & Design Education	0957-7572
International Journal of Training and Development	1360-3736
International Journal of Violence and Schools/ Journal International sur la Violence et l' École	1778-4387
International Journal of Vocational Education and Training	1075-2455
International Review of Education	0020-8566
International Review of Research in Open and Distance Learning	1492-3831
International Studies in Sociology of Education	0962-0214
Internet Journal on E-learning (International Journal of Educational Telecommunications)	1537-2456
Intervention in School and Clinic	1053-4512
Investigar em educação	1645-7587
Irish Educational Studies	0332-3315
Irish Journal of Education (The)	0021-1257
Italian Journal of Sociology of Education	2035-4983
Journal of Education for Teaching (JET)	0260-7476
Journal for Research in Mathematics Education	0021-8251
Journal for the Education of the Gifted	0162-3532
Journal International sur les Représentations Sociales	1705-2513
Journal of Adolescent & Adult Literacy	1081-3004
Journal of Aesthetic Education	0021-8510
Journal of Agricultural Education and Extension	1389-224X
Journal of Beliefs & Values: Studies in Religion & Education	1361-7672
Journal of Biological Education	0021-9266
Journal of Chemical Education	0021-9584
Journal of Classroom Interaction	0749-4025
Journal of College Student Development	0897-5264
Journal of Computer Assisted Learning	0266-4909
Journal of Computing in Higher Education	1042-1726
Journal of Continuing Education in the Health Professions	0894-1912
Journal of Continuing Higher Education	0737-7363
Journal of Curriculum Studies	0022-0272

Journal of Deaf Studies & Deaf Education	1081-4159
Journal of Early Intervention	1053-8151
Journal of Economic Education	0022-0485
Journal of Education & Work	1363-9080
Journal of Education Policy	0268-0939
Journal of Educational Administration	0957-8234
Journal of Educational Administration and History	0022-0620
Journal of Educational and Behavioral Statistics	1076-9986
Journal of Educational Computing Research	0735-6331
Journal of Educational Measurement	0022-0655
Journal of Educational Media	1358-1651
Journal of Educational Multimedia and Hypermedia	1055-8896
Journal of Educational Psychology	0022-0663
Journal of Educational Research	0022-0671
Journal of Educational Technology Systems	0047-2395
Journal of Environmental Education	0095-8964
Journal of Experimental Education	0022-0973
Journal of Further and Higher Education	0309-877X
Journal of Geography in Higher Education	0309-8265
Journal of Higher Education	0022-1546
Journal of In-Service Education	1367-4587
Journal of Industrial Teacher Education	0022-1864
Journal of Information Technology for Teacher Education	1324-0781
Journal of Instructional Psychology	0094-1956
Journal of Instructional Science and Technology	1324-0781
Journal of Intellectual & Developmental Disability	1366-8250
Journal of Intellectual Disability Research	0964-2633
Journal of Interactive Learning Research	1093-023X
Journal of Learning Disabilities	0022-2194
Journal of Literacy Research (Journal of Reading Behaviour)	1086-296X
Journal of Mathematical Behavior (The)	0732-3123
Journal of Mathematics Teacher Education	1386-4416
Journal of Moral Education (The)	0305-7240
Journal of Multilingual and Multicultural Development	0143-4632
Journal of Nutrition Education and Behavior	1499-4046
Journal of Personnel Evaluation in Education	0920-525X
Journal of Philosophy of Education	0309-8249
Journal of Psychoeducational Assessment	0734-2829
Journal of Reading	0022-4103
Journal of Research in Childhood Education	0256-8543
Journal of Research in International Education	1475-2409
Journal of Research in Reading	0141-0423
Journal of Research in Science Teaching	0022-4308
Journal of Research on Technology in Education (Journal of Research on Computing in Education)	1539-1523
Journal of School Health	0022-4391
Journal of Science Education and Technology	1059-0145
Journal of Science Teacher Education	1046-560X
Journal of Social Science Education (JSSE)	1618-5293
Journal of Social Work Education	1043-7797
Journal of Sources in Educational History	0140-671X
Journal of Special Education (The)	0022-4669
Journal of Statistics Education	1069-1898

Journal of Structural Learning and Intelligent Systems	1027-1015	
Journal of Studies in International Education	1028-3153	
Journal of Teacher Education	0022-4871	
Journal of Teaching in Physical Education	0273-5024	
Journal of the Learning Sciences	1050-8406	
Journal of Transformative Education	1541-3446	
Journal of Vocational Education and Training	1363-6820	
Journal of Workplace Learning	1366-5626	
Journal of Youth and Adolescence	0047-2891	
Kasvatus, Suomen kasvatustieteellinen aikakauskirja	0022-927X	
Kultura i edukacija	1230-266X	
Kuram ve uygulamada e�fütim bilimleri / Educational Sciences: Theory & Practice	1304-6020	
Kwartalnik pedagogiczny	0023-5938	
L1-Educational Studies in Languages and Literature	1567-6617	
Language and Education	0950-0782	
Language Learning	0023-8333	
Language Learning & Technology	1094-3501	
Language Learning Journal (British Journal of Language Teaching)	0957-1736	
Language Testing	0265-5322	
Language, Culture and Curriculum	0790-8318	
Learning, Culture and Social Interaction	2210-6561	
Learning & Individual Differences	1041-6080	
Learning and Instruction	0959-4752	
Learning and Motivation	0023-9690	
Learning Disabilities Research & Practice	0938-8932	
Learning Disability Quarterly	0731-9487	
Learning Environments Research	1387-1579	
LIDIL (Revue de linguistique et de didactique des langues)	1146-6480	
Lifelong Learning in Europe (LLinE)	1239-6826	
Logopedics, Phoniatrics, Vocology	1651-2022	
London Review of Education	1474-8460	
Magyar pedagógia	0025-0260	
Mathematical Thinking and Learning	1098-6065	
MathémaTICE	2109-9197	Interface
Mathematics Education Research Journal	1033-2170	
McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill	1916-0666	
Medical Education	0308-0110	
Medical Teacher	0142-159X	
Medienpädagogik	1424-3636	
Mediterranean Journal of Educational Studies	1024-5375	
Mesure et Évaluation en Éducation	0823-3993	
Metacognition and Learning	1556-1623	
*Médiations et Médiatisations	2562-0630	Interface
Mind, Culture, and Activity: An International Journal	1074-9039	
Minerva	0026-4695	
Modern Language Journal	0026-7902	
Music Education Research	1461-3808	
Napredak	1330-0059	
Nederlands tijdschrift voor de zorg aan mensen met verstandelijke beperkingen	0923-2370	
New Zealand Journal of Educational Studies	0028-8276	

*NOWIS (Nauki o Wychowaniu. Studia Interdyscyplinarne/ Sciences de l'éducation. Études Interdisciplinaires)	2450-4491	
Nordisk matematikdidaktikk / Nordic Studies in Mathematics Education, NOMAD	1104-2176	
Nordisk pedagogik	0901-8050	
Norsk pedagogisk tidsskrift	0029-2052	
Nouveaux Cahiers de la Recherche en Éducation (NCRÉ)	1911-8805	
Nouvelle revue - Éducation et Société Inclusive (La) (NR-ESI) (anciennement Interface sous le nom NRAS)	1957-0341	
Nouvelle Revue de Psychosociologie (NRP)	1951-9532	
Nouvelle Pratiques Sociales	0843-4468	Interface
Odgojne znanosti (Zbornik Uciteljske akademije u Zagrebu)	1846-1204	
Oideas	0475-0047	
Onderzoek van onderwijs	0920-0665	
Orientation scolaire et professionnelle (L')	0249-6739	
Oxford Review of Education	0305-4985	
Oxford Studies in Comparative Education	0961-2149	
Pädagogische Rundschau	0030-9273	
Paedagogica Historica	0030-9230	
Papers on Social Representations	1021-5573	
Pedagogia social	1139-1723	
Pédagogie Médicale	1625-6484	
Pedagogiek	1567-7109	
Pedagogika	0031-3815	
Pedagogische Studiën	0165-0645	
Pedagógusképzés	0133-2570	
Pedagogy, Culture and Society	1468-1366	
Pedagogy: Critical Approaches to Teaching Literature, Language, Composition, and Culture	1531-4200	
Penser l'Éducation	1253-1006	
Performance Improvement Quarterly	0898-5952	
Perfiles Educativos	0185-2698 2448-6167	
Persoon en gemeenschap	0031-5842	
Perspectives in Éducation	0258-2236	
Petit X	0759-9188	Interface
Phi delta kappa	0031-7217	
Phronesis	1925-4873	
Physical Education and Sport Pedagogy	1740-8989	
Physics Teacher (The)	0031-921X	
Pixel-Bit. Revista de Medios y Education	1133-8462 2171-7966	
Pratiques	0338-2389	
Prospero: A Journal of New Thinking in Philosophy of Education	1358-6785	
Przegląd historyczno-oświatowy	0033-2178	
Psychologie in Erziehung und Unterricht	0342-183X	
Psychology in the Schools	0033-3085	
Qualitative Inquiry	1077-8004	
Quality and Quantity	0033-5177	
Quality in Higher Education	1353-8322	
Quarterly Review of Distance Education	1528-3518	
Questions Vives Recherches en Education (QVRE)	1775-433X	

Race, Ethnicity and Education	1361-3324	
Raisons Éducatives	1375-4459	
Raisons Pratiques	978-2-7132	
Reading & Writing Quarterly	1057-3569	
Reading Research and Instruction	0886-0246	
Reading Research Quarterly	0034-0553	
Reading Teacher (The)	0034-0561	
Recherche en éducation (AFIRSE)	1647-0117	
Recherche en soins infirmiers	0297-2964	Interface
Recherche et Formation	0988-1824	
Recherches (revue de didactique et pédagogie du français)	0295-009X	Interface
Recherches en Didactique des Mathématiques	0246-9367	
Recherches en Didactique des Sciences et des Technologies (Aster/Didaskalia)	2110-6460	
Recherches en Didactiques - Les Cahiers Théodile	2105-830 X	
Recherches en éducation (REE)	1954-3077	
Recherches et Applications	0994-6632	
Recherches et Éducatives (Éduquer, Revue Binet-Simon)	1760-7760	
*Recherches Familiales	1763-718X 2118-3252	
Remedial and Special Education	0741-9325	
Repères	1157-1330	
Repères IREM	1157-285	Interface
Research in Developmental Disabilities	0891-4222	
Research in Drama Education	1356-9783	
Research in Higher Education	0361-0365	
Research in Post-Compulsory Education	1359-6748	
Research in Science and Technology Education	0263-5143	
Research in Science Education	0157-244X	
Research in the Teaching of English	0034-527X	
Research Papers in Education	0267-1522	
Review of Education, Pedagogy & Cultural Studies	1071-4413	
Review of Educational Research	0034-6543	
Review of Higher Education	0162-5748	
Review of Research in Education	0091-732X	
Review of Science, Mathematics and ICT Education	1791-261X 1792-3999	
Revista de ciencias de la educación	0210-9581	
Revista de complutense de la educación	1130-2496	
Revista de educação	0871-3928	Interface
Revista de Educación	0034-8082	
Révista Educar	0211-819X	
Revista Eletrônica de Educação (Revue Électronique d'Éducation)	1982-7199	
Revista Española de orientación y psicopedagogía	1139-7853	
Revista Española de educación comparada	1137-8654	
Revista Española de Pedagogía	0034-9461	
Revista Iberoamericana de Educación	1681-5653	Interface
Revista Lusófona de Educação	1645-7250	
Revista Mexicana de Investigación Educativa	1405-6666	
Revista Portuguesa de educação	0871-9187	
Revista Portuguesa de pedagogia	0870-418X	
Revue d'histoire de l'enfance "irrégulière" (La)	1287-2431	

Revue des Sciences de l'Éducation (Canada)	0318-479X	
Revue française d'éducation comparée (La)	978-2-296-07729-4	
Revue Française de Pédagogie	0556-7807	
Revue Frantice	2110-5324	Interface
Revue Internationale d'Éducation (CIEP)	1254-4590	Interface
Revue Internationale d'Éducation Familiale	1279-7766	
Revue Suisse des Sciences de l'Éducation / Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften	1424-3946	
Revue suisse de pédagogie spécialisée	2235-1205	Interface
Revista de Investigación Educativa (RIE)	0212-4068	
Rivista Italiana di Educazione Familiare (RIEF)	1973-638X	
Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur (RIPES) (Res Academica)	2076-8427	
Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire (RITPU)	1708-7570	
Ruch pedagogiczny	0483-4992	
Russian Education and Society	1060-9393	
Santé publique	0995-3914	Interface
Savoirs	4935-6	
Scandinavian Journal of Educational Research	0031-3831	
School Effectiveness and School Improvement	0924-3453	
School Leadership & Management	1363-2434	
Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik	1420-1607	Interface
Science & Education	0926-7220	
Science Education	0036-8326	
Science Teacher (The)	0036-8555	
Sciences de l'Éducation pour l'Ère Nouvelle (Les)	0755-9593	
Scientific Studies of Reading	1088-8438	
Scuola e Citta		Interface
Second Language Research	0267-6583	
SFRP (Savoirs et formation recherches et pratiques)	978-2-9531193-0-5	
Social Psychology of Education	1381-2890	
Sociétés et jeunesses en difficultés	1953-8375	
Sociographe (Le)	1297-6628	Interface
Sociology of Education : A Journal of Research in Socialization and Social Structure	0038-0407	
Sonderpädagogik	0342-7366	
South Pacific Journal of Teacher Education	1359-866X	
Special Educational Needs Abstracts	0954-0822	
SpécificITÉS	978-2-918555-12-4	Interface
Spirale - Revue de Recherches en Éducation	0994-3722	
Spiral-E (Compléments électroniques articles Varia)	2118-724X	
Sport, Education and Society	1357-3322	
Statistics Education Research Journal	1570-1824	
STICEF - Sciences et techniques éducatives	1764-7223	
Studia edukacyjne	1233-688	
Studia pedagogiczne	0081-6795	
Studies in Continuing Education	0158-037X	
Studies in Educational Evaluation	0191-491X	
Studies in Higher Education	0307-5079	
Studies in Philosophy and Education	0039-3746	
Studies in Science Education	0305-7267	
Studies in the Education of Adults	0266-0830	

Sujet dans la Cité (Le). Revue internationale de  
recherche biographique 2112-7689 Interface

System (An International Journal of Educational Technology and Applied Linguistics)	0346-251X	
Teacher Development	1026-4361	
Teacher Education Quarterly	0737-5328	
Teacher Trainer	0951-7626	
Teachers and Teaching: Theory and Practice	1354-0602	
Teachers College Record	0161-4681	
Teaching & Learning	0887-9486	
Teaching and Learning in Medicine	1040-1334	
Teaching and Teacher Education	0742-051X	
Teaching Education	1047-6210	
Teaching Exceptional Children	0040-0599	
Teaching History	0040-0610	
Teaching in Higher Education	1356-2517	
Teaching of Psychology	0098-6283	
Teaching Sociology	0092-055X	
Teaching Statistics	0141-982X	
Technology, Pedagogy and Education (Journal of Information Technology for Teacher Education)	1475-939X	
Télémaque (Le)	1263-588X	
Temps d'educació	0214-7351	
Teoría de la educación. Revista interuniversitaria	1130-3743	Interface
Terazniejszość – Człowiek – Edukacja	1505-8808	
Tertiary Education and Management	1358-3883	
TESOL Quarterly	0039-8322	
Theory and Research in Social Education	0093-3104	
Tijdschrift voor hoger onderwijs	0168-1095	
Tijdschrift voor orthopedagogiek	0165-0947	
Tijdschrift voor orthopedagogiek, kinderpsychiatrie en klinische kinderpsychologie	0771-9825	
Tímarit um menntarannsóknir	1670-5548	
Topics in Early Childhood Special Education	0271-1214	
TransFormation	1967-1075	
Travail et Apprentissages	1961-3865	
Travail et Formation en Éducation (jusqu'en 2011)	1760-8597	
Travail Humain (Le)	0041-1868	
Trema	2107-0997	
Uddannelseshistorie	0900-226X	
Új pedagógiai szemle (Formerly: Pedagógiai szemle)	1215-1807	
Unterrichtswissenschaft	0340-4099	Interface
Uppeldi og menntun	1022-4629	
Urban Education	0143-9154	
VELON Tijdschrift voor lerarenopleiders	0925-9384	
Vierteljahrschrift für wissenschaftliche Pädagogik	0507-7230	Interface
Vocational Training	0378-5068	
Vocations & Learning: Studies in Vocational and Professional Education	1874-785X	
Volta Review	0042-8639	
Westminster Studies in Education	0140-6728	
Widening Participation and lifelong learning	1466-6529	
YC Young Children	1538-6619	
Zbornik radova, sveučilište u Zadru, stručni odjel za izobrazbu učitelja i odgajatelja predškolske djece	1334-5982	

ZDM - The International Journal on Mathematics Education (Zentralblatt für Didaktik des Mathematik)	1863-9690
Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik	0174-0830
Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie	0049-8637
Zeitschrift für Erziehungswissenschaft	1434-663X
Zeitschrift für Heilpädagogik	0513-9066
Zeitschrift für internationale erziehungs- und sozialwissenschaftliche Forschung	0930-9381
Zeitschrift für Pädagogik	0044-3247
Zeitschrift für pädagogische Historiographie	1424-845X
Zeitschrift für pädagogische Psychologie	1010-0652
Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation	1436-1957
Zeitschrift für Weiterbildungsforschung	2364-0014

## ANNEXE 2 : LES PRODUITS DES RECHERCHES PARTICIPATIVES EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION : Éléments pour leur prise en compte évaluative.

Commission Hcéres : Sciences de l'éducation du 24 juin 2019

Concernant le critère 1 (produits et activités de recherche) trois points sont indiqués : a) la production de connaissances, activités et collaborations académiques concourant au rayonnement et à l'attractivité scientifiques ; b) les interactions avec l'environnement non académiques, impact sur l'économie, la culture, la société, la santé ; c) l'implication dans la formation par la recherche. Les recherches participatives supposent certes une interaction avec des milieux et des lieux d'éducation et de formation, mais elles sont d'abord des recherches, et pas seulement des formes de « traduction » ou de « reproblématisation » de recherches déjà effectuées en vue d'usages pratiques.

Ce développement de recherches (nommées aussi « collaboratives ») n'est pas indépendant de ce à quoi incitent les « interactions avec l'environnement », dans une visée de contribution à l'« innovation ». Il a d'ailleurs fait l'objet d'une *Charte des sciences et recherches participatives en France. Accompagner, soutenir et promouvoir les collaborations entre acteurs de la recherche et de la société civile* signée le 20/03/2017 au MENESR par une trentaine d'établissements de l'ESR, d'ONG et d'associations.

L'intégration des recherches participatives ou collaboratives parmi les types de recherche en éducation et formation n'est cependant en rien facile et présente de nombreuses difficultés (diversité des formes de la recherche, élaboration d'une problématique de recherche commune supposant de nouvelles conceptualisations, reconnaissance réciproque des enjeux de la recherche, préoccupations ou intérêts différents pour chaque acteur, responsabilités partagées dans l'avancée de la recherche, etc.). Néanmoins on peut attendre de ces recherches :

- un renouvellement des questionnements fondamentaux favorisés par la prise en compte d'autres points de vue ;
- la constitution d'une force d'« expertise » distribuée (capacité à problématiser avec des partenaires sur le terrain, plus encore qu'à apporter des réponses à des questions nouvelles) ;
- l'émergence et l'entretien de milieux médiateurs entre les acteurs de recherches et des « utilisateurs » potentiels.

Au-delà de la prise en compte des productions de différentes natures qui en sont le produit et qui font l'objet du référentiel d'évaluation du HCERES, c'est aussi sur ces spécificités que portera l'évaluation des recherches participatives ou collaboratives pour les unités de sciences de l'éducation.