

Jean-Marie Barbier* 
Martine Dutoit** 

« Se préparer à l'action » : un programme coordonné de recherche inspiré de la pensée-transformation piloté par la Chaire Unesco Institut Catholique de Paris

Abstrait

Le texte présente les cadres du programme initié par la chaire Unesco ICP « Formation Professionnelle, Construction Personnelle, Transformations sociales ». Ce programme coordonné de recherche « *Se préparer à l'action* » a pour finalité de mettre en relation des chercheurs et des professionnels intéressés à la construire de « possibles activités ». Il s'appuie sur les traditions de recherche dans le domaine de l'analyse de l'activité en rapport avec la construction des sujets.

Mots-clés : situations d'incertitude, préparation à l'action, l'analyse de l'expérience, métiers de l'humain.

“Prepare oneself for Action”, a Coordinated Research Program Inspired by the Idea of “Thinking-Transformation”, Guided by the UNESCO Chair at the Catholic Institute in Paris

Abstract

The text presents the framework of the programme initiated by the ICP UNESCO Chair *Formation Professionnelle, Construction Personnelle, Transformations Sociales*. The aim of this programme is to create a space for scientific exchange between

* Chaire Unesco-ICP ; Cnam, Paris, France.

** Chaire Unesco-ICP ; Cnam, Paris, France.

Article soumis le 26 juillet 2021 ; accepté pour publication le 31 juillet 2021.

researchers and practitioners (professionals) interested in constructing “possible activities”. It builds on the traditions of research in the field of activity analysis in relation to entity construction.

Keywords: uncertainty, preparation for action, experience analysis, social professions (métiers de l’humain).

Contexte du projet

De plus en plus les situations professionnelles se caractérisent comme des **situations d’incertitude** : on ne sait pas à l’avance ce qu’il convient de faire, et dès lors il est difficile de s’y préparer sur la seule base d’une anticipation sociale de l’activité, comme dans les démarches fondées sur des référentiels de compétences.

Dès lors la charge de ‘faire face’ à ces situations inédites échoit aux sujets-en-activité eux-mêmes. Comment se préparer à ‘ne pas être prêt’ ? Ou plus exactement comment ‘se préparer à l’action, et ne pas se limiter à préparer l’action anticipée. Comment se préparer à des ‘ruptures’ de son activité.

Se préparer à l’action relève le plus souvent d’un travail invisible. Dans les activités professionnelles ‘ordinaires’ ces activités sont peu reconnues, et le plus souvent considérées comme relevant de la responsabilité des sujets engagés dans l’action, et/ou abordées selon un mode prescriptif.

Cette question se pose en particulier dans les ‘métiers de l’humain’, mais plus transversalement dans toutes les activités humaines. Il convient de ne plus raisonner seulement en termes de savoirs, de capacités, d’habilités ou de compétences, de rapports entre les sujets et des activités prédéfinies, mais de **production de possibles d’activités**.

L’approche de ces possibles d’activité ne relève pas seulement de l’analyse d’activités au sens strict qui n’ont pas encore eu lieu mais de **l’analyse d’expériences** dont quelque fois les sujets n’ont même pas conscience, et dont la recherche participe à leur reconnaissance, leur explicitation pour soi et devant autrui.

Il peut s’agir par exemple de reconnaître ‘en situation’ des activités comme celles – de transformation de perception de la situation d’action par les sujets impliqués – simulation de la situation à venir – de construction de nouveaux possibles d’action – de transformations de la représentation de soi-même en action.

Objet et objectif

Initié par la chaire Unesco ICP « Formation Professionnelle, Construction Personnelle, Transformation sociales », qui le coordonne, le programme coordonné de recherche « Se préparer à l’action » a pour finalité de construire un consortium

de recherche appuyé sur les traditions de recherche dans le domaine de l'analyse de l'activité en rapport avec la construction des sujets.

Il se propose particulièrement **l'identification et l'analyse de la construction par/chez les sujets 'en action' de possibles d'activité** dans toutes les situations se caractérisant par une incertitude du couple situation/action en rapport avec les transformations en cours de la situation. Il s'intéresse en particulier aux situations incertaines ou inédites pour les sujets individuels et collectifs, par exemple les situations de développement de crises.

Enjeux scientifiques

Comprendre comment les sujets se préparent à l'action implique à la fois une maîtrise de la **construction de leur expérience** et une maîtrise de leur **engagement dans l'action**.

Tout engagement dans l'action implique l'activation d'expériences antérieures et un continuum de transformations sujet/activité/environnement. Préparer l'action et se préparer à l'action sont indissociables. Quand l'enseignant par exemple « prépare » un cours comme il le croit il 'se' prépare à un cours. Se préparer à l'action est un agir sur soi et relève de la construction continue de l'expérience individuelle et collective, laquelle lie transformation des sujets et transformations de leurs activités.

Une question intéressant tous les « métiers de l'humain »

Les nouvelles cultures professionnelles dans tous les métiers de la société (éducation, social, santé, humanitaire, développement, culture, management), qui ont pour intention de contribuer à la transformation des habitudes d'activité d'autrui, insistent sur le caractère essentiel de l'engagement des sujets dans leur propre transformation : créativité, éducation thérapeutique du patient, auto-entreprise, entreprise de soi *etc.*

Mais cet engagement est identifié davantage sur le registre personnel ou sur le registre des valeurs que sur le registre des habitudes d'activité ou de l'expérience. Ce qui a comme conséquence une difficulté pour le sujet de prendre conscience des construits/constructions opérées à l'occasion de cet engagement.

Les règles de fonctionnement du programme coordonné

Le programme coordonné de recherche est une association de chercheurs et des professionnels pouvant relever de plusieurs organisations, laboratoires ou institutions, mais gardant leur appartenance professionnelle et scientifique propre, la

direction du programme assurant la fonction de coordination de l'engagement, du déroulé du programme et garantissant la production et la qualité des livrables et des résultats.

Un dispositif commun précise les étapes de conduite de la recherche, les modes de sélection des terrains étudiés, les modalités de recueil des données, le mode de traitement et d'analyse, la propriété des résultats, les modes de publication.

Le programme et le calendrier des activités collectives visent à créer une culture commune de recherche et une mutualisation des outils utilisés et des résultats intermédiaires et finaux.

La participation au programme de recherche implique une participation à la partie commune des frais de recherche, participation précisée dans le cadre des conventions établies.

L'avancée des travaux est régulièrement présentée dans les laboratoires d'origine dans une perspective de fécondation mutuelle avec d'autres travaux entrepris dans le domaine de l'analyse des activités.

La durée prévue du programme est de deux ans et fait l'objet de recherche par les chercheurs et professionnels impliqués de financements spécifiques (recherches-formation, recherches-actions).

Les options du programme « se préparer à l'action »

Objet du programme : l'investigation d'activités de préparation à l'action, et traitées comme des expériences, c'est-à-dire comme des transformations conjointes d'activités et de sujets en activité.

Champ : des activités de préparation à l'action pouvant être identifiées dans des champs professionnels et des champs de pratiques très divers. Délibérément la recherche portera sur plusieurs champs professionnels pour repérer d'éventuels invariants dans une approche globale des rapports entre développement de l'action et développement des sujets en action.

La recherche se déroulera selon un modèle de travail coopératif impliquant acteurs professionnels, acteurs de recherche et acteurs de formation/professionnalisation. Elle prendra la forme de recherches-formation et de recherches-actions.

Le mode de construction est un mode progressif à partir d'expériences de terrain notamment dans le cadre d'ateliers d'échanges entre professionnels/acteurs et avec des équipes universitaires internationales (notamment Université de Lodz).

Les résultats consisteront notamment dans la production d'outils d'analyse mis à disposition d'un large public de professionnels et d'acteurs, notamment en s'appuyant sur des supports de communication scientifique grand public.

Partenaires professionnels impliqués:

- Sapeurs-Pompiers de l'Essonne,
- Apprentis d'Auteuil : Ecole professionnelle,
- Groupe Interacadémique : les Diasporas, vecteur de Développement,
- Défi-Métiers : soutien à la relation formation-emploi,
- CCCA-BTP Comité de concertation et de coordination de l'Apprentissage du Bâtiment et des Travaux publics,
- Lycée professionnel Albert de Mun,
- Compagnie aéronautique,
- CFDT (organisation syndicale) Ile de la Réunion.

Bibliographie

Barbier J.-M. (2019) *Pour une archéologie des cultures de conception de la formation*, « Education Permanente », (spécial 50 anniversaire) *Former demain*, n° 3/4 (220-221) : 1-13.

Barbier J.-M. (2020) *Penser ensemble l'activité et la construction des sujets en activité*, <https://www.innovation-pedagogique.fr/article7251.html> [consulté : 30.07.2021].

Barbier J.-M., Dutoit M. (2021) *Innovation Pédagogique*, Apprendre : Être plus grand dans sa tête, janvier, <https://www.innovation-pedagogique.fr/article8610.html> [consulté : 30.07.2021].

http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1760 [consulté : 30.07.2021].

“Prepare oneself for Action”, a Coordinated Research Program Inspired by the Idea of “Thinking-Transformation”, Guided by the UNESCO Chair at the Catholic Institute in Paris

Summary

The text presents the framework of the research programme initiated by the ICP UNESCO Chair *Formation Professionnelle, Construction Personnelle, Transformations Sociales*. The aim of this programme is to create a space for scientific exchange between researchers and practitioners (professionals) interested in constructing “possible activities”. It builds on the traditions of research in the field of activity analysis in relation to the construction of entities. Its purpose is to identify and

analyse the process of constructing possible activities by actors in all situations characterized by the uncertainty of the situation/action and its possible transformations. Particular interest relates to situations that are uncertain or unknown to individual and collective entities, for example, situations of crisis development.

The research team asks the question: how do the entities prepare for action, taking into account, on the one hand, their proficiency in constructing their experience, and, on the other, their involvement in action? The answer to this question is of interest to representatives of all professions in the social sphere who influence the other, with the intention of changing his current activity and affect the essence of the involvement of entities in their own transformation. It is expressed, for example, by taking up creative and therapeutic activity, one's own activity (*auto-entreprise*), or what is called management of the self (*entreprise de soi*), etc.

Analysing the context of this project, the authors assume that more and more professional situations are characterized by situations of uncertainty: it is not known in advance what should be done and, therefore, it is difficult to prepare for action solely on the basis of anticipation or competences. Preparation for action becomes more and more often invisible work and therefore this process is poorly recognized in professional activities. Usually, the approach to these "possible situations" results not only from the analysis of activity in the literal sense, but also from the analysis of experiences that the subjects are not aware of. Participation in research promotes their awareness and explanation of events to the self and to others. It is about recognizing such situations of the subject's activity, such as the transformation of the perception of the situation of action; simulating situations that may happen; constructing new, possible activities; transformation of self-representation in action.

The analysis of these issues is transversely important for every human activity. It requires looking for arguments for action not only in terms of knowledge, abilities, skills or competences, the relationship between subjects and previously defined activities, but also turning to the analysis of the process of constructing "possible activities".

„Przygotować się do działania”, skoordynowany program badań inspirowany ideą „myślenie-transformacja”, pilotowany przez Katedrę UNESCO Instytutu Katolickiego w Paryżu

Streszczenie

Tekst przedstawia ramy programu badawczego zainicjowanego przez Katedrę UNESCO ICP „Formation Professionnelle, Construction Personnelle, Transformations sociales”. Celem tego programu jest stworzenie przestrzeni wymiany naukowej między badaczami i praktykami (*professionnels*) zainteresowanymi konstruowaniem „aktywności możliwych”. Opiera się on na tradycjach badań w dziedzinie analizy aktywności w związku z konstruowaniem podmiotów. Jego celem jest identyfikacja

i analiza procesu konstruowania przez podmioty działające możliwych aktywności we wszystkich sytuacjach charakteryzujących się niepewnością sytuacji/działania i jej/jego możliwych transformacji. Szczególne zainteresowanie odnosi się do sytuacji niepewnych lub nieznanych dla podmiotów indywidualnych i kolektywnych, na przykład dotyczy to sytuacji rozwoju kryzysu.

Zespół badawczy stawia pytanie: jak podmioty przygotowują się do działania, uwzględniając z jednej strony biegłość w konstruowaniu ich doświadczenia, z drugiej zaś ich zaangażowanie w działanie? Odpowiedź na to pytanie interesuje przedstawicieli wszystkich zawodów sfery społecznej, którzy oddziałują na drugiego z zamiarem zmiany jego dotychczasowej aktywności oraz wpływają na istotę zaangażowania podmiotów w ich własną transformację. Wyraża ją np. podjęcie aktywności twórczej, terapeutycznej, własnej działalności (*auto-entreprise*) czy też co nazywa się zarządzaniem sobą (*entreprise de soi*) itp.

Analizując kontekst tego projektu, autorzy przyjmują, że coraz więcej sytuacji profesjonalnych charakteryzuje się sytuacjami niepewności: nie wiadomo z góry, co należałoby uczynić i z tego powodu trudno jest przygotować się do działania jedynie na podstawie antycypacji czy posiadanych kompetencji. Przygotowanie się do działania staje się coraz częściej pracą niewidoczną i z tego powodu proces ten jest słabo rozpoznany w działalności profesjonalnej. Zwykle podejście do tych „możliwych sytuacji” nie wynika tylko z analizy aktywności w dosłownym sensie, ale także z analizy doświadczeń, których podmioty nie mają świadomości. Uczestnictwo w badaniach sprzyja ich uświadomieniu i wyjaśnieniu zdarzeń dla siebie i dla drugiego. Chodzi tutaj o rozpoznanie takich sytuacji aktywności podmiotu, jak np. transformacja percepcji sytuacji działania; symulacja sytuacji, które mogą się zdarzyć; konstruowanie nowych, możliwych działań; transformacja reprezentacji siebie samego w działaniu.

Analiza tych zagadnień jest w sposób transwersalny ważna dla każdej aktywności człowieka. Wymaga poszukiwania argumentów dla działania nie tylko w kategoriach wiedzy, zdolności, umiejętności czy kompetencji, relacji między podmiotami a wcześniej zdefiniowanymi aktywnościami, ale zwrócenia się w kierunku analizy procesu konstruowania „możliwych aktywności”.

Pour citer cet article

Barbier J.-M., Dutoit M. (2021) « *Se préparer à l'action* » : un programme coordonné de recherche inspiré de la pensée-transformation piloté par la Chaire Unesco Institut Catholique de Paris, „Nauki o Wychowaniu. Studia Interdyscyplinarne” 2(13), 333–339, <https://doi.org/10.18778/2450-4491.13.19>