

Cristina V. Herranz

Palabra de maestro. Análisis del léxico disponible de los futuros docentes. Bern, Berlin, Bruxelles, New York, Oxford, Warszawa, Wien: Peter Lang, 2020, 300 p., ISBN: 978-3-0343-3871-4

La formación del profesorado es un factor clave para alcanzar una enseñanza de calidad en todas las etapas educativas y comprende no solo habilidades pedagógicas sino también sociales y lingüísticas. Esta investigación surge de la necesidad de conocer las características del léxico del futuro profesorado de Educación Infantil y Primaria y su posible incidencia en la docencia. Para ello, su autora, Cristina Herranz Llacer, ha puesto en práctica los principios metodológicos de una disciplina ya consolidada, como es la disponibilidad léxica.

Este monográfico va precedido de una introducción y se divide en cinco capítulos. Asimismo, incluye un apartado de referencias bibliográficas y un apéndice que integra el léxico disponible recopilado en cada centro de interés ordenado según el índice de disponibilidad léxica.

En la introducción se expone y justifica la necesidad de por qué y para qué realizar un estudio de disponibilidad léxica, haciendo hincapié en la originalidad de la muestra analizada y la relevancia de los resultados futuros. En el primer capítulo, se aborda el estado de la cuestión, en el que se definen conceptos claves, como el léxico disponible, se hace una revisión teórica y crítica de los inicios de la disponibilidad léxica y de su obra pionera y se termina en el contexto actual de los estudios de léxico disponible en lengua española.

En el segundo capítulo, se explica en detalle el problema planteado y la metodología de investigación. Concretamente, se han seguido las pautas del Proyecto Panhispánico de Disponibilidad Léxica en la que los informantes tienen que escribir todas las palabras que se le vengan a la mente en torno a un tema o centro de interés durante dos minutos. Se han seleccionado 18 centros de interés, de los cuales los 16 primeros son considerados tradicionales y 2 nuevos de gran relevancia para el ámbito educativo: 1) *Las partes del cuerpo*; 2) *La ropa (de hombre y/o mujer)*; 3) *Las partes de la casa (sin los muebles)*; 4) *Los muebles de la casa*; 5) *Los alimentos y las bebidas*; 6) *Objetos colocados en la mesa para la comida*; 7) *La cocina y sus utensilios*; 8) *La escuela: muebles y materiales escolares*; 9) *Calefacción e iluminación*; 10) *La ciudad*; 11) *El campo, el pueblo o la aldea*; 12) *Medios de transporte*; 13) *Trabajos del campo y el jardín*; 14) *Los animales*; 15) *Juegos y diversiones*; 16) *Las*

profesiones y oficios; 17) *Nuevas tecnologías: TIC*; y 18) *Educación*. En ese capítulo, se exponen con detalle los criterios de edición aplicados en cada centro de interés. La población objeto de estudio está formada por 591 estudiantes de los grados universitarios en Educación Infantil y Educación Primaria matriculados en 1.º o 4.º curso de la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid.

En el tercer capítulo se recogen las palabras más disponibles por cada uno de los centros de interés. Concretamente, se han seleccionado los veinte primeros vocablos y se presentan junto con el índice de disponibilidad léxica, la frecuencia, el índice de aparición y la frecuencia acumulada. Asimismo, este capítulo incorpora gráficos de radar o araña para presentar de forma visual el comportamiento de distintas variables con respecto a los tres primeros vocablos más disponibles en cada centro de interés.

En el cuarto capítulo se realiza un análisis del léxico disponible, partiendo de resultados generales que engloban el análisis del corpus completo, el análisis por vocablos y el análisis de las medidas de dispersión. A continuación, se realiza un análisis por variables que sigue el mismo patrón anterior: se analiza la variable considerando el corpus completo, los vocablos aportados y las medidas de dispersión. Las seis variables analizadas en profundidad son el sexo, los estudios actuales, el idioma de estudios, el curso académico, el trabajo y el nivel socioeconómico.

En el quinto y último capítulo, se recogen las principales conclusiones. Entre los principales hallazgos, se podría destacar que el centro de interés titulado *Nuevas Tecnologías: TIC* es muy poco productivo y parece incluso ser una temática desconocida para el futuro profesorado, aun cuando debería ser de gran relevancia de cara a la práctica docente. Además de poder conocer las palabras de la muestra general, se ha podido cotejar el vocabulario de la muestra estratificada por las seis variables analizadas. Así, se constata que no existen diferencias significativas entre el vocabulario de hombres y mujeres, al igual que ocurre en estudios previos. Del mismo modo, el trabajo que desempeñan los estudiantes y el nivel socioeconómico no parecen influir en el vocabulario aportado, quizás porque influye más el nivel educativo alcanzado que su propia experiencia previa.

Con respecto al grado que cursan los estudiantes, es decir, el Grado en Educación Infantil o Primaria no se registran diferencias significativas. Sin embargo, sí se observa una progresión con respecto al curso académico de forma que los estudiantes de cuarto curso aportan mayor caudal léxico que los de primero. Resulta también de gran interés, el hecho de que la variable referida al idioma, es decir, que distingue entre estudiantes que cursan estudios en la modalidad bilingüe o no, sea significativa. Además, los resultados muestran que los informantes de la modalidad bilingüe aportan un mayor caudal léxico que aquellos que lo hacen solamente en español, lo cual anima a fomentar programas de enseñanza bilingüe no solo en las etapas preuniversitarias sino también en la universitaria.

En síntesis, se trata de una obra de gran relevancia no solo en el ámbito de la disponibilidad léxica, sino también en la formación del profesorado. Aborda de forma pionera el análisis del léxico disponible de los maestros en formación con una muestra localizada en Madrid. Asimismo, podría considerarse un manual de referencia para futuros investigadores que deseen iniciar estudios similares ya que detalla de forma rigurosa las diferentes fases de investigación llevadas a cabo. Por último, el

diccionario de léxico disponible que se incorpora en el apéndice podría utilizarse para realizar estudios comparativos futuros de diferente índole, como pueden ser sociolingüísticos, dialectológicos o etnolingüísticos, además de servir de base para la planificación docente.

Inmaculada Clotilde Santos Díaz

Universidad de Málaga
ORCID 0000-0002-0066-7783
santosdiaz@uma.es